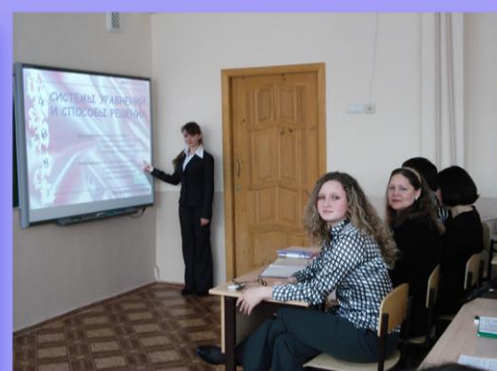




ГБОУ СОШ №2 с углубленным
изучением отдельных предметов
п.г.т. Усть-Кинельский



Научно-методический
журнал
«Поиск»
№3





*О, сколько нам открытий чудных
Готовит просвещенья дух
И опыт, сын ошибок трудных,
И гений, парадоксов друг.*

А.С. Пушкин

Редактор:

Т.Н.Толпекина

Технический редактор:

А.А.Андреев

Редакционная

коллегия:

И.П. Артамонова

С.В. Плотникова

О.В.Савельева

М.И.Титова

Адрес редакции:

Самарская область,

Кинельский район,

п.г.т. Усть - Кинельский,

Спортивная 9,

тел. 8 (84663)46-1-53,

e-mail: kinel_school2

mail: kinel_school2@mail.ru

интернет-адрес сайта:

<http://kinel-school2.ru>

Первый номер журнала **«Поиск»**

утвержден на заседании научно-

методического совета МОУ

СОШ №2 3 декабря 2009 г.,

протокол № 2

СОДЕРЖАНИЕ**научно-методического журнала «ПОИСК»****ПОЗДРАВЛЕНИЕ**

[Ю.А. Плотников, С.Н. Ролдугина «Приятные моменты школьной жизни»](#) 3

ГЛАВНАЯ ТЕМА

[И.П. Артамонова «Реализация ФГОС НОО второго поколения в ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть – Кинельский: опыт, проблемы, перспективы»](#) 4 - 7

МЕТОДИКА. ОПЫТ

[Уроки участников Всероссийской научно – практической конференции «Духовно – нравственное воспитание учащихся в условиях перехода на новые образовательные стандарты» и открытого окружного научно – практического семинара «Преимущество дошкольного и начального образования в контексте проектно – исследовательской деятельности детей»](#) 8 - 26

РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

[Открытые уроки учителей первых классов для воспитателей, методистов, заведующих детских садов.](#) 27 - 42

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

[И.П. Артамонова «Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО второго поколения»](#) 43 - 47

[Конспекты занятий кружков внеурочной деятельности.](#) 47 - 76

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

[М.И. Титова «Работа начальной школы по реализации стандартов второго поколения»](#) 77 - 79

[Е.П. Храмова «Формирование универсальных учебных действий средствами предметов в образовательной системе «Школа 2100»](#) 80 - 83

[О.В. Савельева «Особенности УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф. Виноградовой»](#) 84 - 85

[Л.И. Сарандаева «Портфолио – эффективное средство мониторинга образовательных достижений учащегося»](#) 86 - 88

[О.В. Савельева «Педагогическая диагностика первоклассников»](#) 89 - 93

[Л.И. Сарандаева, Е.П. Храмова «Технология формирования типа правильной читательской деятельности»](#) 93 – 99

ПРИЛОЖЕНИЯ

100

ПОЗДРАВЛЕНИЕ



Ю.А. Плотников – директор ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский

С.Н. Ролдугина – председатель профсоюзного комитета ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть - Кинельский

ПРИЯТНЫЕ МОМЕНТЫ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

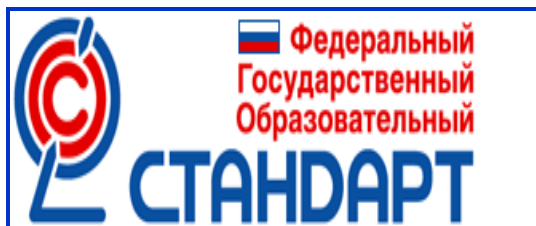
ПОЗДРАВЛЯЕМ ЮБИЛЯРОВ 2011-2012 УЧЕБНОГО ГОДА С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ!

*Храмову Елену Петровну, Денисову Ирину Витальевну, Сотникову Елену Петровну,
Верецагину Нину Ивановну, Ефременко Татьяну Александровну,
Сотникову Любовь Евгеньевну!*

Поздравляем!

Желаем, чтобы удавалось
В реальность планы воплотить,
Чтоб все, что хочется, сбывалось,
Легко и интересно жить!
Мечты заветной, цели ясной,
Любви, заботы и тепла,
Не забывать, что жизнь прекрасна,
Здоровья, счастья и добра!

ГЛАВНАЯ ТЕМА



И.П. Артамонова – заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЕ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ В ГБОУ СОШ№2 П.Г.Т. УСТЬ-КИНЕЛЬСКИЙ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ.

Важным событием этого учебного года является переход 1-х классов на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения, в основе которого лежит системно – деятельностный подход и развивающее обучение.

В ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть – Кинельский были созданы условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования и переход на ФГОС НОО не стал "революционным". Система работы школы по организации проектно – исследовательской деятельности близка по содержанию к новой модели ФГОС НОО. Цель - помочь детям вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах личностями, способными занять достойное место в жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться и быть ответственными за себя и своих близких.

Меняются требования к освоению результатов основной образовательной программы. Формируются универсальные учебные действия. Учащиеся теперь становятся «архитекторами и строителями» образовательного процесса.

Учителя начальной школы, реализующие ФГОС НОО, имеют опыт экспериментальной работы, способны к инновационной деятельности. Уже на протяжении многих лет активно используется проектный метод обучения, здоровьесберегающие технологии, личностно – ориентированное обучение.

80 % педагогов, работающих на I ступени образования, являются активными пользователями информационно-коммуникационных технологий, владеют основными инструментами пользователя мультимедийных информационных источников, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами.

Школа располагает соответствующей материально-технической базой (спортивный зал, тренажёрный зал, появился зал аэробики, актовый зал, библиотека, медиатека, столовая). 5 кабинетов начальной школы оснащены на сегодняшний день интерактивными средствами обучения: в 4 кабинетах имеются интерактивные доски, принтеры, сканеры, оборудован мобильный класс с нетбуками, микроскопами, физической лабораторией. Приобретены новые наглядные и дидактические пособия для первоклассников: деревянные и металлические конструкторы, гербарии, магнитные азбуки, демонстрационный геометрический материал, пособие «Игротека», электронные пособия по отдельным предметам и др. Таким образом, поступательно совершенствуется банк наглядных электронных и дидактических пособий для учащихся. В учебных кабинетах первоклассников выделены игровые зоны.

Проанализировав наиболее перспективные учебно – методические комплексы, отвечающие требованиям нового ФГОС, учителя начальной школы остановились на УМК «Начальная школа XXI века» (под редакцией доктора педагогических наук, профессора Н.Ф. Виноградовой) и УМК Образовательной системы «Школа 2100» (под научной редакцией доктора психологических наук, академика Д.И. Фельдштейна), которые ориентируют на инновационную деятельность, реализуют системно-деятельностный подход, тем более что уже имеется опыт работы по данным УМК – это «мост» к переходу на новый стандарт.

Учителя первых классов прошли курсовую подготовку и посетили семинары по ФГОС НОО II поколения. Мы уже делились опытом работы по поданному вопросу на окружном, региональном и всероссийском уровнях: учителя 1-х классов провели открытые уроки для заведующих, воспитателей, методистов детских садов п.г.т. Усть – Кинельский с целью выявления адаптации первоклассников к новым условиям, осуществления преемственности в работе и реализации единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства.

В образовательном учреждении был проведён совместный педагогический совет учителей начальных классов с заведующими, методистами, педагогом – психологом, воспитателями детских садов «Буратино» и «Золотой петушок» на тему «Уровень подготовки детей детскими образовательными учреждениями к обучению в школе.

Стратегия развития преемственности в контексте современных государственных требований».

На базе детского сада «Золотой петушок» и ГБОУ СОШ №2 состоялся открытый окружной научно – практический семинар «Преемственность дошкольного и начального образования в контексте организации проектно – исследовательской деятельности детей при переходе на ФГОС НОО», на котором выступали директор школы Плотников Ю.А., заместитель директора по УВР Артамонова И.П., заведующая кафедрой учителей начальных классов Титова М.И., давали открытые уроки учителя начальных классов Савельева О.В., Луговая Т.В. и учитель химии Троиц Н.М., кандидат биологических наук.

Педагоги приняли участие во Всероссийской научно - практической конференции «Духовно – нравственное воспитание учащихся в условиях перехода на новые образовательные стандарты», по итогам которой издательством «Просвещение» опубликован в 2012 году методический сборник статей и материалов.

23 января 2012 г. состоялся педагогический совет по теме «Образовательные стандарты второго поколения – ориентиры на новые результаты», на котором были рассмотрены следующие вопросы: «Промежуточные итоги реализации ФГОС НОО II поколения в первых классах», «Формирование универсальных учебных действий средствами образовательной системы «Школа 2100», «Организация и содержание внеурочной деятельности в I классе в соответствии с требованиями ФГОС НОО» и другие.

В ГБОУ СОШ №2 определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, социальное.

На протяжении I полугодия учебного года учителя первых классов тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинг, где фиксировали все достигнутые результаты, проводили анкетирование по различным проблемам. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации. На каждого учащегося заведено портфолио – портфель достижений. Портфолио хранится в школе, при переводе ребенка в другое образовательное учреждение выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом и медицинской картой ребенка.

Уходит эпоха «образования на всю жизнь». На смену приходит новая эпоха, принцип которой «образование длиною в жизнь», эпоха, которая востребовала человека с иными качествами. Это человек предприимчивый и творческий, самостоятельный и ответственный.

Он способен видеть и решать проблемы автономно, а также в команде, готов и способен постоянно учиться новому.

Академик А.А. Леонтьев отмечал: «Главное не знания, а умение ими пользоваться». Для этого педагогам необходимо принять новые цели образования, пропустить их через себя, освоить образовательные технологии деятельностного подхода. Это не легко, но сам этот процесс необыкновенно увлекателен и позволяет каждому педагогу открыть в себе новые возможности и таланты.



МЕТОДИКА. ОПЫТ



В данной рубрике представлены разработки учителей школы, которые представляли опыт своей работы по формированию универсальных учебных действий на окружном, региональном и всероссийском уровнях.

На базе МБОУ гимназии №11 – Ассоциированной школы ЮНЕСКО г.о. Самара состоялась **Всероссийская научно - практическая конференция «Духовно – нравственное воспитание учащихся в условиях перехода на новые образовательные стандарты.** На конференцию были приглашены педагоги ГБОУ СОШ №2: Артамонова И.П., заместитель директора школы по учебно – воспитательной работе, Титова М.И., Луговая Т.В., Савельева О.В., учителя начальных классов, Власова Л.В., учитель русского языка и литературы, которые представили опыт работы школы по темам:



«Проектно – исследовательская деятельность как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников»; «Исследовательская деятельность младших школьников в условиях нового образовательного стандарта»; «Формирование духовно – нравственных ценностей в условиях классного ученического коллектива».

На базе детского сада «Золотой петушок» и ГБОУ СОШ №2 состоялся открытый окружной научно – практический семинар **«Преемственность дошкольного и начального образования в контексте организации проектно – исследовательской деятельности детей».**

Об особенностях проектно – исследовательской деятельности в условиях перехода на новый образовательный стандарт и формировании универсальных учебных действий участникам семинара рассказала Артамонова И.П., заместитель директора учебно - воспитательной работе. В рамках семинара открытые занятия провели: Луговая Т.В., учитель

начальных классов (Учебный проект по русскому языку в 3-ем классе «Приставки – труженицы»), Савельева О.В., учитель начальных классов (Обучение грамоте на тему «Знакомство с буквой К, к». Интегрированный урок в 1 классе), Троц Н.М., учитель химии МОУ СОШ № 2, кандидат биологических наук («Формирование универсальных учебных действий в процессе экспериментальной работы». Интегрированное открытое занятие для учащихся 2 класса «Малая академия чудес»). Титова М.И., учитель начальных классов, заведующая кафедрой учителей начальных классов рассказала о внеурочной деятельности младших школьников. Участникам семинара были представлены исследовательские работы учащихся начальных классов: Меншовой Полины «Мой друг – фортепиано», Липатова Николая «Вода и её свойства», Зайцева Арсения «Моя родословная».



**УРОКИ УЧАСТНИКОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО – ПРАКТИЧЕСКОЙ
 КОНФЕРЕНЦИИ «ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В
 УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ» И
 ОТКРЫТОГО ОКРУЖНОГО НАУЧНО – ПРАКТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА
 «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
 КОНТЕКСТЕ ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ»**



Т.В. Луговая - учитель начальных классов ГБОУ СОШ №2
 п.г.т. Усть - Кинельский

**ТЕМА УРОКА: «УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «ПРИСТАВКИ -
 ТРУЖЕНИЦЫ»**

Методическая тема: «Проектная деятельность в начальной школе».

Тема урока: «Учебный проект по русскому языку «Приставки – труженицы».

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Цель: обобщить знания учащихся о приставках.

Задачи урока:

образовательная: развивать умения писать приставки слитно; осознанно употреблять слова с приставками; классифицировать их по разным правилам;

воспитательная: воспитывать толерантность – терпимость к чужому мнению, внимательное, доброжелательное отношение к ответам и рассказам других детей; воспитывать личную ответственность за выполнение коллективной работы;

развивающая: развивать речь учащихся, пополнять словарный запас, прививать любовь к слову.

Планируемый результат: составленная схема – опора.

Этапы работы

Этапы работы	Содержание
Подготовка	Определение темы и цели проекта.
Планирование	а) определение источников информации; б) определение способов сбора и анализа информации;

	в) определение способов представления результатов; г) разделение задач (обязанностей между членами команды);
Исследование	Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные инструменты: наблюдения, эксперименты.
Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов.
Представление	Устный отчёт.
Испытание проекта	Алгоритм применения правила

Используемые технологии:

- проектная деятельность

Оборудование: компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран, рабочие материалы на каждого ученика, интерактивная доска SMART Board.

Ход урока	Универсальные учебные действия
<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Погружение в проект. Чтение текста «Игра с приставками».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представьте себе, что вы сидите перед телевизором. - Представили. - Я вам скажу: «В» Что вы сделаете? - Включим телевизор. - А если я скажу: «ПЕРЕ»? - Переключим на другую программу. - А если я скажу: «Вы»? - Значит надо выключить. - Хорошо! Теперь представьте себе, что мы с вами сидим на стульях на некотором расстоянии друг от друга. Что вы сделаете, если я скажу: «Подо»? - Пододвинемся к вам вместе со стульями. - А если я скажу: «Ото»? - Тогда отодвинемся. <p>Какой вывод можно сделать из этой игры? Вывод прямо-таки напрашивается: каждая приставка несёт</p>	<p>Познавательные УУД: - логические универсальные действия (подведение под понятие, выведение следствий)</p>

<p>смысл.</p> <p>3. Определение темы и цели проекта. <i>Много ли на свете приставок?</i></p> <p>Все русские приставки вам хорошо известны. Каждый день вы их и слышите, и произносите, и читаете. Сколько же их? Возьмите бумагу и ручку, вспомните как можно больше, запишите и пересчитайте.</p> <p>И вот тут-то оказывается, что знать и вспоминать – это не совсем одно и то же. Вы прекрасно знаете и понимаете слова с приставками, свободно говорите с их помощью. Но когда начинаете специально вспоминать приставки, они «приходят в голову» с большим трудом.</p> <p>На примере этой работы можно выяснить важный вопрос: хорошая ли у вас память? Если вам пришло в голову приставок 30, значит – хорошая. А если больше 40 – просто превосходная! Если же меньше – не огорчайтесь, вы ещё разовьёте свою память.</p> <p>Итак, существует 49 приставок и их вариантов. Перед вами список тех приставок, которые мы изучили в начальной школе.</p> <p>- Вспомните стихотворение С. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы..»</p> <p>- Понравилось вам стихотворение С. Есенина? Его стихи как живые картины. Вы читаете – и эти картины оживают в вашем воображении.</p> <p>Есенин, родившийся в селе Константинова, на Рязанщине, полюбил природу с ранних лет.</p> <p>Послушайте отрывок из его детских воспоминаний: «Ночью луна при тихой погоде стоит стоймя в воде. Когда лошади пили, мне казалось, что они вот-вот выпьют луну, и я радовался, когда она вместе с</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p>
--	--

<p>кругами отплывала от их ртов».</p> <p>- Найдите в стихотворении слова с приставками и запишите их в тетрадь.</p> <p>Нивы сжаты, рощи голы, Что совсем-совсем От воды туман и немного сырость. Ждать зимы седой Колесом за сини горы осталось. Солнце тихое скатилось. Ах, и сам я в чаще Дремлет взрытая дорога. звонкой Ей сегодня примечталось, Увидал вчера в тумане: Рыжий месяц жеребёнком Запрягался в наши сани.</p> <p>(Проверка фронтальная, возможно использование интерактивной доски.)</p> <p><i>Обобщение:</i></p> <p>- что такое приставка? - для чего служит приставка? - Как часто вы делаете ошибки на правила, которые вам хорошо знакомы! И если их даже постоянно повторять, грамотность не всегда становится выше. А все потому, что к правилу нет прямой дороги: на пути встречаются преграды. Одолеть их вам поможет волшебное средство под названием самоинструкция, или алгоритм действий, или схема –опора.</p> <p>- Для разных приставок – разные законы. Сегодня мы составим схему – опору, которая поможет до конца разобраться в правилах написания приставок.</p> <p>Для этого мы с вами приставки проанализируем, сравним, обобщим, то есть выступим в роли исследователей.</p>	<p>Личностные УУД: -<i>смыслообразование</i>, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
---	---

<p>4. Организация деятельности. <i>Деление детей на группы (работа с консультантами)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - На сколько групп можно разделить приставки? - Какие приставки относятся к первой группе? - Какие приставки относятся ко второй группе? - Какие приставки относятся к третьей группе? <p>1 группа. Приставки, которые пишутся всегда одинаково.</p> <p>2 группа. Приставки, которые в одних словах пишутся с буквой з, а в других с буквой с.</p> <p>3 группа. Приставки при- и пре-, написание которых определяется смыслом слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вас я также разделю на три группы. - В каждой группе назначаю консультанта. (<i>Сильный ученик</i>) - Форма представления – устный отчёт, в котором вы должны: <ul style="list-style-type: none"> а) перечислить приставки данной группы. б) рассказать правило написания. в) привести пример слов с данными приставками. - Представлять группу может как один человек, так и несколько. - Получите задания. <p>Д.грузка, з.рубежный, п.дводный, н.скочить, .тбросить, .чистить, .т.двинуть, .бмануть, .б.йти, в.влечь, пр.водить, с.автр, .двинул, .нёс.</p> <p>Бе.делье, и.бавитель, ра.катать, в.дрокнуть, ра.гребать, и.парение, ра.киснуть, бе.правие, в.плеснуть, и.пепелять, и.ранить, бе.жалостный, ра.свет.</p> <p>Пр.ехать, пр.милый, пр.скакать, пр.высить, пр.лететь, п.р.лететь, пр.лепить, пр.коснулся, пр.лестный.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов с целью выделения признаков.
--	---

<p>5. Самостоятельная работа. Дети выполняют задание, консультант проверяет, делают выводы, готовят устный отчёт.</p>	<p>Познавательные УУД: - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.</p> <p>Коммуникативные УУД: - управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.</p>
<p>6. Представление.</p> <p><i>Отчёт первой группы.</i></p> <p><u>Вывод:</u> приставки за-, на-, над- о-, от-, ото-, до, под, подо, об, обо, по, про в, во, вы, с, со, у - всегда пишутся одинаково.</p> <p><i>Высвечивается фрейм.</i></p> <p><i>Отчёт 2 группы.</i></p> <p><u>Вывод:</u> приставки без, бес, вз, вс, раз, рас, из, ис, воз, вос, низ, нис, через, черес – перед глухими согласными пишу с, перед звонкими согласными пишу з.</p> <p><i>Высвечивается фрейм.</i></p> <p><i>Отчёт 3 группы.</i></p> <p><u>Вывод:</u> пишу –пре в значении <i>очень, пере</i>, в остальных случаях пишу -при.</p> <p><i>Высвечивается фрейм.</i></p> <p>В начальной школе не рассматривается полный объём знаний по написанию данных приставок. Только оговаривается: приближение, присоединение, нахождение около, незаконченность. Есть возможность дополнить данную схему-опору в старших классах.</p> <p>Наша работа была плодотворной - составили схему-опору. Мы теперь знаем все правила написания</p>	<p>Коммуникативные УУД: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>

приставок. Чтобы не запутаться в них, рассуждай так...(чтение схемы-опоры).



7. Испытание проекта.

Все вы знаете замечательного русского писателя Л. Н. Толстого.

- Прочитайте басню (читает ученик).
- Выпишите слова с приставками (при проверке указать, к какой группе относится).

Напишите изложение басни, включая все выписанные слова

Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии; они не слушались. Вот он велел принести веник и говорит: «Сломайте!»

Сколько они ни бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту. Они легко переломали прутья поодиночке. Отец и говорит: «Так-то и вы, если в согласии жить будете, никто вас не одолеет, а если будете ссориться да всё врозь – вас всякий легко погубит».

Мораль басни: «Люди слабы поодиночке и сильны единством».

Познавательные УУД:

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Личностные УУД:

- нравственно-этическая ориентация (выделение морального содержания ситуации следования моральной норме)

8. Рефлексия. Самооценка и взаимооценка деятельности и её результативности.	Регулятивные УУД: - <i>оценка</i> – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.
--	---



Н. М. Троц – учитель химии и биологии,
кандидат биологических наук
ГБОУ СОШ №2 п.г. т. Усть – Кинельский,

Урок - лаборатория **«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ ЧУДЕС»**

Цель урока: Провести пропедевтическую работу по предмету и заложить основы навыков учебного сотрудничества

Задачи:

- 1.Развивать умение ставить несложные проблемы, формировать познавательные УУД: проводить опыты и формулировать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи;
- 2.Способствовать умению работать с лабораторным оборудованием и реактивами;
- 3.Развивать способность к адекватному само- и взаимоконтролю;
- 4.Продолжить формирование научного мировоззрения учащихся;
- 5.Формировать коммуникативные УУД: культуру общения через работу в парах «ученик-ученик», «учитель - ученик».

Ход урока

- Здравствуйте, ребята. Сегодня вы приглашены на урок удивительной науки-химии. Это очень серьёзная и умная наука. Посмотрите вокруг: об этом говорят стенды, таблицы, исписанные пока непонятными для вас словами и формулами. Их не надо страшиться, потому что тому, кто познаёт основы химии, она даёт возможность получать нужные для человека вещества.

- Посмотрите, в этой колбе - газ. Из него можно получить многие полезные вещества: бензин, лекарства, игрушки. Из этого куска угля, который человек сжигает, чтобы получить тепло, можно изготовить лекарство, краски, ручки, ткани, пластмассы. А вот из нефти человек может получить буквально всё: пищу, одежду, предметы быта.

- Итак, ребята, химия-наука, умеющая творить чудеса. В этом определении химии, которое по случайности не вошло в учебники, нужно твёрдо усвоить, что химия - это наука. И как всякая наука, она требует к себе самого серьёзного, самого ответственного отношения. Химия - это наука о веществах и превращениях настолько необыкновенных, что для непосвящённых они кажутся чудом. Конечно же, вам хочется увидеть чудеса? Это возможно. Любители химии вам их покажут.

Ролевая инсценировка учащихся старших классов:

- Ребята, перед вами пустые стаканы, а теперь мы берем сказочную жидкость и наливаем в 1 стакан, получается вода, 2 стакан - газировка без сиропа, 3 стакан - газировка с сиропом, 4 стакан - молоко. (Ребята работают по два человека под контролем старших)

- Кто желает выпить?

Стоп, ребята, не спешите! Чтобы не было беды,

Вы, пожалуйста, не пейте ни сиропа, ни воды.

В этом строгом кабинете есть серьезные запреты.

Все запомните, друзья, здесь ни есть, ни пить нельзя!

Те, кто в чудесах химических уже остер, без огня и спичек разведут костер.

Мы откроем вам секрет,

Никакой тут тайны нет.

Под "костром" лежит вот здесь

Зажигательная смесь.

Все вода, все раствор,

надоевший разговор



Разожжем на сетке пламя:

Мы еще не то умеем, вот сейчас ползут змеи.

Страшные, кусачие, от страха не заплачете?

Не боитесь? Ну, смотрите: не все сразу, подождите

Чтобы змеек посмотреть, нужно хорошо прогреть.

Погляди на этот лист,

Он пока что очень чист.

Но стоит нам поколдовать,

И мы получим цифру пять

Вот еще одно развлечение: кто даст руку на отсечение?

Жалко руку для отсечения?

Тогда нужен больной для лечения. (Приглашают ученика)

Оперируем без боли,

Правда, будет много крови

При каждой операции

Нужна стерилизация.

Помогите, ассистент! Дайте нож!

Один момент!

Йодом смочим мы обильно,

Чтобы было все стерильно.

Не вертите, пациент!

Нож подайте, ассистент! (делают "ножом" надрез)

Посмотрите, прямо струйкой, кровь течет, а не вода,

Но сейчас мы вытрем руку, от разреза, ни следа.

Есть чистюли среди вас?

Носовой платочек кто нам даст?

Мы с ним опыт проведем,

И обратно вам вернем.

Обмакнем его сейчас в этой чашке первый раз,

Во второй раз обмакнем, а теперь его зажжем!

Пламя вьется и искрит, а платок то не горит

Нет дыма без огня:

Всяк поговорку эту знает

Но мы докажем вам, друзья,



Что в жизни всякое бывает!

Ночью или утром рано спали горожане.

Вдруг из кратера вулкана показалось пламя.

Гул и грохот, через жерло льют потоки лавы.

Так под лавой и под пеплом погиб город славный.

Покажем, как сумеем, гибель города Помпеи.

Вам запомнится, ребята это извержение, наблюдайте же реакцию разложения!

Ключик сунем в купорос

Вот так чудо - золотом оброс

Нам вещества даны

Не прожигать штаны.

Все, чем жив человек,

Все может химия.

Что б ни стряслась беда,

И не сойти с ума,

С радостью подкажу

Верный совет вам я.

Мудрых преподавателей

Слушаю я внимательно.

Если дадут химичить мне,

Сделаю только так.

Да-да-да

Даром преподаватели

Время со мной не тратили,

И из меня получится

Самый искусный маг!

Да-да

Вот какие чудеса может творить химия!

Но чудеса - это для непосвящённых. А в химии эти чудеса как называются? Конечно, химические превращения или химические реакции. Кто же скажет, о чём наука химия?:

Правильно, молодцы!

А теперь, попробуйте отгадать загадки:

Сапоги мои того

Пропускают: (H_2O)



Это формула воды - самого удивительного вещества на нашей планете, которое встречается нам во всех агрегатных состояниях: газообразном, жидком и твёрдом. (Пар, Вода, Лёд)

В клетках живых организмов её содержание доходит до 90%. Недаром человек не может выжить без воды. Сент-Экзюпери так и сказал "Вода - ты жизнь!"

На суку сидит сова

Выдыхает: (CO₂)

- Действительно, живые организмы выдыхают углекислый газ, формулу которого вы видите на доске, она и была отгадкой. А знаете ли вы свойства этого газа? Он не поддерживает горения, поэтому его используют при тушении пожаров, а в химии доказать, что выдыхаемый газ - углекислый можно при помощи воды, но непростой, а известковой: при пропускании через неё углекислого газа она мутнеет. Кто желает попробовать доказать, что мы действительно выдыхаем углекислый газ?

- А вот опыт, который необходим в геологии для идентификации мрамора, известняка. Если капнуть кислоты на минерал и при этом будет выделяться знакомый уже нам углекислый газ, это и есть известняк или мрамор (в зависимости от внешнего вида). Кто желает побывать в роли геолога, нашедшего похожий на мрамор камень?

Итак, мы приоткрыли завесу над удивительными тайнами замечательной науки- химии. Я думаю вас не оставил равнодушными этот урок. Вам было интересно?

А закончить его я хотела бы стихами:

Спасибо химия за то,

Что ты - реальнейшее чудо,

Что ты - наука, не причуда,

Там жизни нет, где ты ничто

Спасибо химия за всё.

До новых встреч.





О.В. Савельева – учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №2 п.г. т. Усть - Кинельский

ТЕМА УРОКА: «ЗНАКОМСТВО С БУКВОЙ К, к»

Предмет: обучение грамоте

Класс: 1

УМК « Начальная школа XXI века»

Дидактическая задача урока: формирование УУД в условиях решения учебных задач

Цели урока:

– образовательные:

познакомить учащихся буквой К, к строчной и печатной, учить читать слова и слоги с буквой К, к;

– развивающие:

развитие речи: обогащение и усложнение словарного запаса;

развитие мышления: умение анализировать, формулировать выводы, объяснять полученные знания;

– воспитательные:

воспитание познавательной активности, заложить основы детского коллектива;

воспитывать ответственное отношение к выполнению командного задания.

УУД, формируемые на интегрированном уроке обучения грамоте «Знакомство с буквой К, к»

Личностные

- развитие мотивации учебной деятельности;
- развитие познавательных интересов и инициативы школьника;
- умение самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения;
- самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- использование приобретенных знаний в учении и повседневной;

- жизни для исследования языковых явлений.

Коммуникативные

- слушать, вступать в диалог;
- сотрудничать с одноклассниками и учителем;
- работать в группе.

Познавательные

- участие в обсуждении;
- высказывать и аргументировать собственное мнение;
- моделировать буквы, звуковой состав слова;
- писать печатные и письменные буквы;
- поиск информации;
- классификация;
- анализ.

Регулятивные

- целеполагание;
- планирование учебного сотрудничества;
- оценивание правильности выполнения заданий;
- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- осознание качества и уровня усвоения;
- оценка результатов работы.

Организация урока:

Продолжительность (планируемая по проекту в целом): букварный период

Тип урока: изучение нового материала.

Методы: проблемно-диалогическая технология.

Тип опроса: индивидуально-фронтальный.

Предметные области, затронутые на этом проекте:

обучение грамоте, письмо, изобразительная деятельность, окружающий мир, технологии.

Оборудование для урока:

для учителя: компьютер, мультимедийный проектор, экран; разрезные слоги

для учащихся: фишки, бумага, маркеры, пластмассовый конструктор, пластилин, сухие листья.

Ход урока.

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний.

- Как вы думаете, какой у нас сегодня урок: повторения изученного или урок "открытия" новых знаний? Почему?

- Что же мы сегодня будем "открывать"?

1. Работа по карте «Город Букв»

- Сможет ли буква Г жить рядом с буквами **а, о, у, э, ы** ?/ Почему буквы **а, о, у, э, ы** поселили на одну улицу?
- Сможет ли буква Г жить рядом с буквами **я, ё, ю, е, и**? Почему напротив живут буквы **я, ё, ю, е, и**?
- Может быть, её нужно направить на улицу самых звучных?



ЦЕЛЬ. Все буквы выполняют свою работу, все буквы разные по значению

- Сегодня мы будем работать и в конце урока получим продукт нашей деятельности, но не тот который покупаем. Что делать с тем, что у нас получится ,вы решите позже. Сегодня на уроке вы будете сами исследовать и получать новые знания.

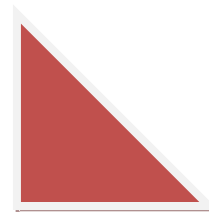
ПЛАНИРОВАНИЕ

Как работать? **Запоминать, быть внимательным, мыслить**

-Что вам может понадобиться на уроке

ПРОБЛЕМА

Значок



Объясните почему.

«!» - подумать самостоятельно
 «понаблюдать»
 «Спросить у других людей»

4. Новый материал.

1) Выделение звуков [к] и [к].

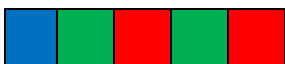
Я ходил по разным странам,
 Плыл по рекам, океанам
 По пустыне шёл отважно –
 На одном листе бумажном. (Карта)
 - Назовите первый звук. Какой это звук? Выберите
 фишку и обозначьте в схеме учебника. Какой звук
 делает звук к твёрдым?



По дороге я шёл,

Две дороги нашёл.

Да и в обе пошёл. (Брюки)



2) Знакомство с буквой К, к

*На прямую палочку
 Справа села галочка.
 Там поныне и сидит –
 Буквой К на нас глядит. (Г.Ванюхина)*

3) Работа в группах.

- 1 Группа: закрасят все участки с буквой К, к.
 Составят предложение с этим предметом.
- 2 2 группа: выбрать те картинки, в названиях которых есть
 звуки твёрдые и мягкие К, приклеить в 1 столбик, если
 нужный звук находится в начале слова, во 2 – звук в

<p>середине слова, в 3 – звук в конце слова.</p> <p>- Подумайте, можно точно определить, когда твёрдые и мягкие К обозначить буквой К?</p> <p>3 3 группа</p> <p>Инструкция к заданию.</p> <p>- Сделать букву К, к из различных материалов. У вас несколько видов конструкторов, нить с бархатной бумагой, клей, сухие листья, изобразите букву К.</p> <p>Оцениваем, опираясь на критерии.</p> <p>Отчёт групп.</p> <p>- Где можно использовать ваш материалы/продукты вашей деятельности?</p> <p><u>5. Подведение итогов урока. Работа с картой «Город Букв»</u></p> <p>- Какую цель поставили перед собой?</p> <p>- На какой улице в нашем городе поселится буква К?</p> <p>(рассказ о букве К по плану)</p> <p>Поселите букву.</p>	<p>На каждом столе листы бумаги, конструктор букв, детский пластмассовый конструктор, пластилин, мягкая проволока, маркеры цветные.</p> <p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОТЫ</p>
<p>Итог урока.</p> <p>- Расскажите, что узнали о букве К, к?</p> <p>- Можем ли теперь заселить её в город Букв? Где можно использовать полученные материалы? Чему научились? (работать, планировать, быть внимательными, думать, работать в группе).</p> <p>Представление проекта «Город букв» Сыгуровой Светы.</p> <p>Показ презентации «Город Букв»</p>	



ОТКРЫТЫЕ УРОКИ УЧИТЕЛЕЙ ПЕРВЫХ КЛАССОВ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ, МЕТОДИСТОВ, ЗАВЕДУЮЩИХ ДЕТСКИХ САДОВ



М.А. Сайгашкина – учитель начальных классов ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть - Кинельский

Класс: 1 «В»

Тема урока: «ОСЕНЬ - ПРИРОДА ГОТОВИТСЯ К ЗИМЕ».

Тип урока: урок изучения нового материала.

Дидактическая задача урока: формирование УУД в условиях решения учебных задач.

Цели урока:

1. Образовательные: познакомить учащихся с осенними явлениями в природе, научить отличать признаки осени, формировать навык соотносить реальный объект и его условное обозначение.

2. Развивающие: развивать познавательные умения, умение анализировать, делать простейшие выводы.

3. Воспитывающая: воспитывать любовь к природе, аккуратность при работе с природным материалом, умение общаться, работать в группах, соблюдать доверительные отношения.

Оборудование: плакаты с изображением осенней природы, гербарий листьев, шаблоны листьев, карточки с текстом, грамзапись.

№ п/п	Содержание урока	Формируемые универсальные учебные действия
1.	<p>Организационный момент.</p> <p>Психологический настрой учащихся.</p> <p>Ребята, возьмите карточки и покажите какое у вас сегодня настроение. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>целеполагание как постановка учебной задачи</p>

2.	<p>Мотивационное начало урока.</p> <p>Рассказ о фантастическом сне.</p> <p>Ребята, вообразите, что вы однажды заснули как обычно и вдруг снится фантастический сон .Будто вас отправили ракетой в космос на далекую планету, на которую с Земли еще никто не летал.</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия: формирование способности принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.</p>
3.	<p>Актуализация базовых знаний.</p> <p>На нашей планете одно время года сменяет другое. И каждое прекрасно. И вы решили рассказать инопланетянам. Об этом времени года великий русский поэт А. С. Пушкин написал замечательное стихотворение «Унылая пора».</p> <p>Работа с иллюстрациями.</p> <p>Посмотрите внимательно на иллюстрации и дайте им общее название, что это за время года?</p> <p>Сегодня на уроке мы будем говорить, и рассказывать об осенних явлениях, учиться отличать признаки осени.</p>	<p>Личностные универсальные учебные действия: смыслообразование, установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
4.	<p>Совместное открытие новых знаний.</p> <p>Какие осенние месяцы вы знаете?</p> <p>Послушайте стихотворение и небольшой рассказ и определите, о каком месяце идет речь? (подготовленные дети читают)</p> <p>Какая из иллюстраций подходит к описанию этого месяца? Докажите.</p> <p>Как понимаете пословицу?</p> <p>Отгадайте загадки и узнаете какой урожай собирают люди. (подготовленные дети загадывают загадки)</p> <p>Слушаем следующее стихотворение и рассказ.</p> <p>Что делают животные осенью?</p> <p>Посмотрите и скажите, на какой иллюстрации показана природа октября?</p>	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия: умение слушать, вступать в диалог; постановка вопросов-инициативное сотрудничество.</p>

5.	Динамическая пауза.	
6.	Совместное и творческое использование сформированных умений и навыков. Слушаем и наблюдаем дальше. Какой еще есть осенний месяц? Почему ноябрь полу-зимником в народе называют? На какой иллюстрации показана природа ноября? Дети, мы рассмотрели, как меняется природа осенью какой можно сделать вывод? (уч-ся формулируют вывод).	Познавательные универсальные учебные действия: формирование умений работать с информацией.
7.	Творческая работа. Работа в парах. Чтобы работа шла успешно, давайте вспомним правила совместной работы. Работать дружно, быть внимательными друг к другу, не отвлекаться, не мешать друг другу, а помогать. Объяснение учителем задания. Под музыку дети выполняют задание.	Регулятивные УУД: умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу.
8.	Рефлексия деятельности. Проверка задания по рядам.(1-дубовое дерево, 2-березовое, 3-кленовое). Что же происходит с листьями осенью?	Регулятивные УУД.
9.	Обобщение и усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных УУД. Запомнят название этих деревьев инопланетяне? О каком времени года шла речь на уроке? По каким признакам мы устанавливали, что наступила осень?	Создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.
10.	Итог урока. Молодцы, ребята! Большое спасибо за урок. (Дети получают дары осени)	Регулятивные УУД: констатация достижения поставленной цели.





О.В. Савельева – учитель начальных классов ГБОУ

СОШ №2 п.г. т. Усть - Кинельский

Тема: «ЗНАКОМСТВО С БУКВОЙ Е, е»

Тип урока: изучение нового материала

Дидактическая задача урока: познакомить с буквой Е, е.

Цели урока:

- 1) учить проводить звуковой анализ, активизировать познавательную активность;
- 2) развивать фонематический слух, речевую и мыслительную деятельность учащихся, умение работать с моделями слов;
- 3) воспитывать мировоззренческую направленность активности на уроке через предложенные задания.

Тип урока: комбинированный.

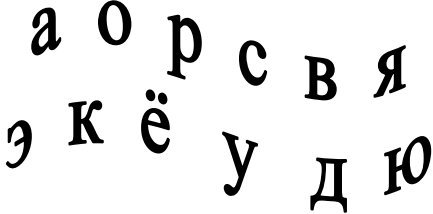
Используемые методы и приёмы: объяснительно-иллюстративный, частично–поисковый, игра.

Формы работы: фронтальная, самостоятельная, работа в парах.

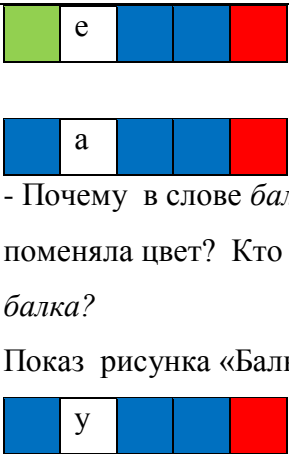
Оборудование: мультимедиапроектор, интерактивная доска, компьютер; плакат «Буква Е,е», учебник «Букварь, 1ч.» авт. Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, «Я учусь читать и писать» авт. М.И. Кузнецова; фишки синие, зеленые, красные; букварь 1 ч., тетрадь «Я учусь читать и писать» (авт. М.И. Кузнецова)

Продолжительность использования – в течение урока

	Этап урока	Содержание, методические приёмы	Характеристика деятельности
1	Организационный момент	<p><i>Звенит веселый колокольчик.</i></p> <p><i>Игрушки все свои оставь,</i></p> <p><i>Нам нужно дружно поздороваться.</i></p> <p><i>И у столов красиво встать.</i></p> <p>Посмотри-ка, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, все ль в порядке? Книжки, ручки и тетрадки?</p>	<p><u>Личностные УУД</u>: развитие познавательных интересов и инициативы школьника.</p> <p><u>Познавательные УДД</u>: участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении высказывать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p><u>Коммуникативные УДД</u>: приемлемое отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><u>Регулятивные УДД</u>: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу</p> <p><u>Личностные УУД</u>:</p> <p><u>Познавательные УДД</u>:</p> <p><u>Коммуникативные УДД</u>:</p> <p><u>Регулятивные УДД</u>:</p>
2	Актуализация опорных знаний.	<p>1. Коллективная работа</p> <p>Игра «Парашютисты»</p> <p>- Сегодня чудесный осенний день и буквы отправились прыгать с парашютом. После прыжка они долго парили в воздухе. Но им пора было приземляться на землю. Приземлиться буква может только на тот участок «земли», где находится схема слова, в котором есть звук, обозначаемый этой буквой. Давайте поможем буквам приземлиться.</p> <p>Файл NOTEBOOK №1 «Игра парашютисты»</p> <p>(рисунки и схемы к словам рак, клюква, мяч, горох, самолёт)</p> <p>- Что общего у этих букв?</p> <p>- Назовите признаки гласных.</p> <p>- На какие две группы можно разделить эти буквы?</p> <p>1) после твердых и мягких согласных;</p> <p>2) обозначают один звук, могут</p>	<p><u>Коммуникативные УДД</u>: приемлемое отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><u>Регулятивные УДД</u>: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу</p> <p><u>Личностные УУД</u>:</p> <p><u>Познавательные УДД</u>:</p> <p><u>Коммуникативные УДД</u>:</p> <p><u>Регулятивные УДД</u>:</p>

		<p>обозначать два звука</p> <p>2. Индивидуальная работа.</p> <p>1) Игра «Рыбак»</p> <p>Два ученика работают у доски. Каждый должен обвести и назвать гласные буквы.</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>2) Упражнение «Раздели буквы на две группы».</p> <p>1 ученик – гласные заглавные и строчные</p> <p>а О ё У Ю Э ю я Ё А Яю</p> <p>2 ученик – гласные, которые пишутся после твёрдых и мягких согласных</p> <p>а ё э я у о ю</p> <p>Проверка: фронтально.</p> <p>- Как вы думаете, есть ли пар у буквы э? Что сегодня будем изучать на уроке?</p>	
ФИЗКУЛЬТМИНУТКА МУЗЫКАЛЬНАЯ			
3	<p>Восприя тие, осмысле ние нового матери ала.</p>	<p>1. Выделение звука [э] в словах.</p> <p>Работа по букварю с.50.</p> <p>А) Звуковой анализ слова «ЛЕВ» Царь зверей раскатисто рычит, Всех зверей собрать спешит, На камень грациозно сев, Скажите, кто же это - ...</p> <p>Б) Звуковой анализ слова «БЕЛКА» - Отгадайте загадку: Не мышь, не птица</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> развитие познавательных интересов и инициативы школьника</p> <p><u>Познавательные УДД:</u> Моделировать буквы из набора элементов, различных материалов. Писать печатные и письменные прописные буквы.</p> <p>Обозначать гла-сный звук буквой, выбирая букву гласного звука в зависимости от твердости или</p>

	<p>В лесу резвится, На деревьях живет И орешки грызет.</p> <p>Звуковой анализ слова «БЕЛКА» - Какой гласный звук в этих словах одинаковый? После какого согласного звука стоит звук [э]?</p> <p>2. <u>Обозначение звука [э] буквой Ее.</u></p> <p>1) Работа по плакату. 2) Упражнение «На что похожа буква?» 3) Составление буквы. На месте: выложить букву из палочек. У доски: составить из конструктора письменную и печатную буквы. 4) Самостоятельная работа в тетради «Учусь писать и читать» с. 35. Закрасить участки с буквами Е,е и выполнить разбор слов, выделенные звуки обозначить буквами. Проверка: два ученика выполняют разбор слов <i>белка, лес</i> у доски, остальные проверяют 5) Работа в парах. Упражнения в словообразовании: - Подумайте, какое слово может получиться, если изменить вторую букву?</p> <p>ПРОВЕРКА: составить у доски схему из кубиков, образовать новые слова.</p>	<p>мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Соотнести звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами-названиями картинок.</p> <p><u>Коммуникативные УДД:</u> умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные УДД:</u> умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с книгой.</p>
--	--	---

		 <p>- Почему в слове <i>балка</i> первая фишка поменяла цвет? Кто знает, что такое <i>балка</i>?</p> <p>Показ рисунка «Балка»</p>	
<p>4</p> <p>Закрепление изученного</p>		<p>1. <u>Дифференцированная работа:</u></p> <p>Задание для 1 группы: работают по с.51 учебника, выполняют упражнение «Догадайся, где какое слово написано» и «Где какое слово?»</p> <p>Проверка: коллективная <i>слайд2, 3</i></p> <p>Дети маркером соединяют изображение предмета с его схемой.</p> <p>Задание для 2 группы (читающие ученики) - Прочитайте предложение. Подумайте, какие буквы пропущены? Постарайтесь объяснить.</p> <p>Файл NOTEBOOK №2 «Дифференцированная работа»</p> <p><i>Б...лка и...сенки поёт да ор...шки все грызёт.</i></p> <p><u>3.Пропедевтика изучения йотированных гласных.</u></p> <p>1) - Сегодня на уроке мы много говорили про льва и белку, в названии каких животных есть буква е?</p> <p>Ему композитор посвятил ему песню «Улыбка», мама называла его Крошка- ...</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> развитие познавательных интересов и инициативы школьника</p> <p><u>Познавательные УДД:</u> обозначать гласный звук буквой, выбирая букву гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами-названиями картинок. Писать печатные и письменные прописные буквы</p> <p><u>Коммуникативные УДД:</u> приемлемое отношение к процессу сотрудничества. Умение договариваться и находить общее решение</p> <p><u>Регулятивные УДД:</u> умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу</p>

		<p>Он обычно спит в дупле, А не на сырой земле. Не помыв, не тянет в рот. Даже вкусное...</p> <p>(Енот)</p> <p>- В этом слове тоже есть буква е, но она выполняет особую работу. Про это будем говорить на следующем уроке.</p>	
<p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</p> <p>На реке живет енот Чешет лапкой свой живот, Своим хвостиком виляет, К верху лапки поднимает, Шустро он по кочкам скачет, Под корнями еду прячет, Он среди воды живет, Добродушный наш енот</p>			
		<p>3) Повторение.</p> <p>- Посмотрите внимательно вокруг себя. Подумайте, какие слова вы бы подарили букве Е?</p> <p>- Озвучьте схему: после мягких согласных звук [э] обозначаем ...</p>	
5	Рефлексия	<p>Продолжите предложение.</p> <p>Сегодня на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> • я узнал (а),.. • я понял (а)... • я научился (ась)... • мне было интересно... <p>- Хочется узнать, с каким настроением вы заканчиваете урока. Поставьте человечка на ступеньку, которая отражает состояние вашей души (настроение).</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>развитие познавательных интересов и инициативы школьника</p> <p><u>Познавательные УДД:</u></p> <p>участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и</p>

		- Спасибо за урок.	<p>результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении высказывать собственное мнение и аргументировать его</p> <p><u>Коммуникативные УДД:</u> умение слушать собеседника</p> <p><u>Регулятивные УДД:</u> умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника</p>
--	--	--------------------	---



Е.П. Храмова – учитель начальных классов ГБОУ СОШ №2
п. г. т. Усть - Кинельский

Тема урока: Угол. Прямой угол.

(по учебнику Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких. Математика. Ч.1. 1 класс.- М.: БАЛАСС, 2011.)

Тип урока: урок предъявления новых знаний.

Цель урока: помочь детям уяснить понятие угла, прямого угла.

Задачи урока:

- 1) Научить детей делать модель прямого угла и выделять прямые углы из множества других углов путем сравнения с моделью прямого угла.
- 2) Развивать внимание, умение наблюдать, мышление; умение работать в паре.
- 3) Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь и сотрудничество, любовь к животным.

Используемые методы и приемы: диалог, практическая работа, проблемное изложение материала, использование мультимедийного, наглядного материала, сочетания различных форм работы (фронтальной, групповой, индивидуальной), использование дидактической игры; **технологии:** проблемно-диалогическая, здоровьесберегающая.

Оборудование:

- для учителя: математический набор, линейка – угольник, линейка –раскладушка, лист бумаги, карточки для индивидуальной работы, демонстрационные таблицы, предметные картинки, магнитофон с диском для физминутки.
- для учащихся: математический набор, линейка – угольник, лист цветной бумаги (кальки), счетные палочки, карточки.

Использованные источники информации:

1. С. А. Козлова, Т. Г. Демидова, А. П. Тонких. Математика. Учебник для 1-го класса в 3-х. – М.: Баласс; 2011
2. С. А. Козлова, А. Г. Рубин, А. В. Горячев. Математика. 1 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу математика с элементами информатики. - М.: Баласс; 2010

Ход урока

Деятельность педагога	Деятельность детей
І. Организационный момент	
Цель: создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс.	
УУД:	
- Развитие познавательных интересов и инициативы школьника (Л)	
-Учиться работать по предложенному учителем плану (Р)	
- Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте поприветствуем их.	

*Мы гостей сегодня ждали
И с волнением встречали.
Хорошо ли мы умеем
И решать, и отвечать?
Не судите очень строго,
Ведь учились мы немного.*



- Конечно же, ребята постараются показать, чему они научились.

- Урок у нас не обычный, а «Кошкин». И класс сегодня не класс, а «Кошкина гостиная», и дети у нас не ученики, а котята.

- У нас в гостях один из котов - героев ваших любимых сказок. Отгадайте, кто. Добрый, ласковый, доброжелательный, поучал неразумных мышат. (Кот Леопольд). Я хочу, чтобы и вы были добрыми, ласковыми, доброжелательными. Мы поможем вспомнить коту Леопольду его любимую фразу. Для этого нам нужно выполнить задания.

II. Актуализация знаний

Цель: актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания: внимание, мышление; организовать фиксацию затруднений в выполнении учащимися задания

УУД:

- Учиться отличать верно выполненное задание, от неверного (Р)
- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника (Р)
- Умение контролировать свою деятельность по результату (Р)
- Умение контролировать свою деятельность по результату (Р)
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя (Р)

1) На доске числовой ряд с перепутанными числами и их моделями.

- Восстановите числовой ряд, проложите дорожку к дому кота Леопольда.
- Из каких геометрических фигур состоит дом? Как их назвать одним словом?
- Сосчитайте от 3 до 8, от 9 до 1.
- Назовите последующее число для 1, 3.
- На сколько последующее число больше предыдущего?

У доски 2 человека. Остальные выкладывают на парте числовой ряд.



Фронтальная работа.
многоугольники

- Назови предыдущее число для 4, 2.
- На сколько предыдущее число меньше последующего?
- Какое число стоит справа от 2? Слева от 4?

2) Найди закономерность, продолжи ряд (с., ж, з., к., с., ж., з.)



(к. м.кр ; с.б.тр; ж.м.кв. и т.д.)

3) Далее задачи в стихах.

- Сидит у окошка серая кошка,
Лежит на рогожке рыжая кошка,
Играет с мышонком черная кошка,
Залезла в лукошко белая кошка.
Сколько же кошек ? Не сбейся, смотри.
Сколько ты насчитал? Говори.
- Мурка, кошка – мышеловка,
Съела *трех* мышей в кладовке
И опять к норе подкралась.
Цап! *Еще одна* попалась.
Вот так Мурка! Сколько ей
Удалось поймать мышей?
- Леопольд - не просто кот,
У него полно хлопот.
На рыбалку он пошел –
Был отличный, сильный клев.
Хороша будет уха:
Два ерша, два окунька!
Сколько рыб поймал наш кот?

4) Игра «Кошки – мышки»

(вывешивается плакат с норками, на каждой норке – число)

- Кот вышел на охоту, развелось много мышей. Только мыши оказались очень проворные и разбежались по норкам. Найдите, куда спряталась каждая мышка. Номер норки – это

Ответы детей.

Выкладывают на парте.

Работают в паре.

Показывают цифрами ответы.

Фронтальная работа.

Параллельно

работают дети на

индивидуальных карточках.



К доске по очереди выходят 4 ученика, решают примеры: соединяют пример с ответом.

ответ примера, написанного на мышатах.

- Ребята, вы хорошо поработали, получите первое слово, которое забыл Леопольд. (Ребята,)

5) Выложить фигуры из палочек

ЛЛ - Что знаете о фигуре? (раскладная линейка)

- \triangle (треугольник начерчен на доске)

- В этих фигурах спрятана геометрическая фигура. А какая, это - тема сегодняшнего урока

- 6) Закройте глаза, положите голову на руки и подумайте о какой геометрической фигуре идет речь.



- незамкнутая ломаная, 4 звена, 3 вершины
- замкнутая ломаная, 3 звена, 3 вершины.

III. Проблемное объяснение нового знания

Цель: сформулировать и согласовать цели урока, организовать уточнение и согласование темы урока, организовать использование предметных действий с моделями, организовать фиксацию нового способа действия в знаках, организовать фиксацию преодоления затруднения

УУД:

- Учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника (Р)
- Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу (Р)
- Знакомство с понятием угла, прямого угла (П)
- Научить делать модель прямого угла и выделять прямые углы из множества других углов путем сравнения с моделью прямого угла (П)

1) Пока мы с вами отвечали на вопросы, проворные мышата подкрались к треугольнику – и вот что от него осталось. Мышата утверждают, что это геометрические фигуры

-Что за фигуры у нас получились? Значит, о чем мы будем говорить на уроке? - Что вы можете сказать об углах? (слайд №1)

2) Работа в учебнике, с.54 №1 (слайд №2)

3) №2 с.54 (слайд №3)

Давайте все вместе попробуем сделать модель угла из бумаги (выполняется работа)

- развернём и обведём карандашом по линии сгиба. Что

Предположение детей—углы.

- ответы детей.

- вершина

- незамкнутая ломаная, 2 звена, 1 вершина, углы разные.



Угол - геометрическая фигура, он имеет вершину и стороны.


Стороны угла – лучи,

исходящие из одной точки, а их общее начало – вершина угла.

- прямые линии, прямой угол.

Практическая работа по

<p><i>мы получили? Какой угол у нас получился? Это прямой угол.</i></p> <p>4) №3 Сравним свои модели с моей, сейчас сравните друг с другом. Какой можно сделать вывод? (Все прямые углы равны!)</p> <p>5) Проверим модель в работе. Приложите модель прямого угла к углу парты, двери, доски, книги, окна, шкафа. Сделайте вывод. <i>(Прямые углы очень часто встречаются в интерьере)</i></p> <p><i>- Ребята, вы хорошо поработали, получите второе слово, которое забыл Леопольд (давайте).</i></p>	<p>изготовлению модели прямого угла, сравнении моделей (с опорой на учебник).</p>  <p>- все наши модели углов одинаковые.</p> <p>Все прямые углы равны!</p>
<p>ФИЗМИНУТКА (музыкальная подвижная)</p>	
<p style="text-align: center;">IV. Первичное закрепление</p> <p>Цель: организовать закрепление нового материала.</p> <p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приемлемое отношение к процессу сотрудничества (К) - Умение слушать собеседника (К) - Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника (Р) 	
<p>1) №4 с.54 Проверить, кто начертил прямой угол. <i>(наложить модель или угольник)</i> Объяснить. <i>(слайд №4)</i></p> <p>2) Практическая работа</p> <p>Из палочек составить угол, как проверить прямой он или нет? <i>(наложить модель или использовать инструмент - угольник)</i></p> <p>Работу проверьте в парах (по вариантам: I – моделью, II – угольником), результаты сравнить.</p> <p>3) Дети отмечают, что есть и другие углы - не прямые.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Они тоже имеют свои названия. Угол, величина которого меньше величины прямого – острый, а если величина угла больше величины прямого – тупой. <p><i>- Ребята, вы хорошо поработали, получите третье слово,</i></p>	<p>- Катя и Вова.</p> <p>- есть другие углы.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Проверить с помощью особого инструмента – угольника или моделью прямого угла наложением.</p> <p>Если, приложив угольник к углу, вершиной к вершине, стороны совпадут, то угол – прямой. Не совпадут – не прямой.</p> <p>Углы не прямые: острые, тупые.</p>

<p><i>которое забыл Леопольд (жить).</i></p>	<p>Угол, величина которого меньше величины прямого – острый, а если величина угла больше величины прямого – тупой.</p>
<p>V. Самостоятельная работа</p>	
<p>Цель: организовать самостоятельную деятельность для проверки усвоения детьми нового материала.</p>	
<p>УУД:</p>	
<p>- Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого (Р) - Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника (Р)</p>	
<p>1) Задание №2 в рабочей тетради (ур. 27, с.26) Работают контролеры. <i>- Ребята, вы хорошо поработали, получите четвертое слово, которое забыл Леопольд. (дружно!)</i></p>	<p><i>- Прочитайте, что получилось.</i> <i>- Ребята, давайте жить дружно!</i></p>
<p>VII. Итог урока</p>	
<p>Цель: способствовать формированию рефлексии</p>	
<p>УУД:</p>	
<p>- Формирование положительного отношения и интереса к изучению математики (Л)</p>	
<p>- Разбейте на две группы фигуры (<i>слайд №5</i>). - Объясните свой выбор. - Что такое угол? - С какими углами вы познакомились? - Если урок понравился и все получилось, покажите желтый смайлик, запомнили не все виды углов – зеленый, ничего не запомнили – синий. Спасибо за урок. Вы молодцы!</p>	<p>Ответы детей. (Прямые и не прямые углы)</p> 



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



И.П. Аргамонова – заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть - Кинельский

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением не только через урочную, но и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность - это деятельность, отличная от урочной системы обучения и занятия по направлениям внеурочной деятельности учащихся направлены не только на достижение образовательных, но и личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. В ходе внеурочной деятельности обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность ее организации, это ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования. Внеурочная деятельность позволяет ребенку выбрать область интересов, развить свои способности. Стоит отметить, что для школы внеурочная деятельность обязательна, а ребенок имеет право выбора.

Почему именно в начальной школе уделяется особое внимание внеурочной деятельности? В это время ребенок делает свои первые шаги в определении своих личностных интересов, ищет себя в социуме. Школа совместно с родителями должна помочь решить ему эту задачу, дать возможность попробовать себя в различных сферах жизнедеятельности.

Внеурочная деятельность входит в учебный план 1 – 4 классов и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Задачи внеурочной деятельности – достижение воспитательных результатов, которые определяются как духовно-нравственное приобретение ребенка через участие его в различных видах деятельности.

Во внеурочной деятельности, как и в учебной, главным принципом является реализация системно-деятельностного подхода, позволяющая поэтапно формировать воспитательные результаты трех уровней:

I – приобретение социальных знаний (1 класс);

II – получение социального опыта (2, 3 классы);

III – получение опыта самостоятельного общественного действия (4 класс).

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами. Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма. Форсирование



результатов недопустимо.

Направления и формы внеурочной деятельности выбираются с ориентиром на пожелания детей и их родителей, на целеполагание школы, ресурсное обеспечение ОУ. При определении направлений, видов и форм внеурочной деятельности использовались рекомендации «Методического

конструктора внеурочной деятельности школьников» (Москва «Просвещение» 2010). Учебно-методическое сопровождение должно быть обеспечено рабочими программами внеурочной деятельности, учебной и методической литературой. Рабочая программа составляется на основе примерной и утверждается директором школы.

Учебный план для первоклассников включает для каждого класса 10 часов внеурочной деятельности, позволяет осуществить программу воспитания и социализации через несколько направлений, реализация которых позволяет добиться полученных результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в программе модернизации российского образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, но должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность.

Именно так ставится вопрос в новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, где внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе.

Образовательное учреждение располагает соответствующей материально-технической базой для реализации внеурочной деятельности. Приобретены новые наглядные и дидактические пособия для первоклассников: деревянные и металлические конструкторы, гербарии, магнитные азбуки, демонстрационный геометрический материал, пособие «Игротека», электронные пособия по отдельным предметам и др. Таким образом, поступательно совершенствуется банк наглядных электронных и дидактических пособий для учащихся. В учебных кабинетах первоклассников выделены игровые зоны.

Внеурочная деятельность в 1 –х классах представлена следующими направлениями:

1. Спортивно – оздоровительное: динамическая пауза «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок» проводится в дни, когда не проводятся уроки физической культуры, кружок «Разговор о правильном питании».
2. Духовно – нравственное направление: «Диалог культур народов мира».
3. Общеинтеллектуальное направление: предметные кружки «Риторика», «Великолепный логик», «Говорим по- английски ».

4. Общекультурное направление: _кружок «Город мастеров», театральная студия «Русский фольклор», вокально – хоровой кружок «Юные голоса».
5. Социальное направление: _«Школа добрых дел».

Сочетание учебной и внеурочной деятельности способствует всестороннему развитию личности учащихся. Каждый ребенок идет по индивидуальному маршруту.

Общентеллектуальная деятельность

«Великолепный логик»
1 час в неделю



Виды деятельности

Игры на сотрудничество	Групповая работа, деловая игра	Конкурсы, викторины
------------------------	--------------------------------	---------------------

Уровень результатов:
приобретение социальных знаний



Общекультурная деятельность

«Город мастеров»
1 час в неделю



Виды деятельности

Изготовление поделок из бумаги, картона, пластика, глины, теста, природного материала	Конкурсы, презентации	Творческие работы, воспитание трудолюбия
---	-----------------------	--

Уровень результатов:
приобретение социальных знаний



Духовно-нравственное направление

«Диалог культур народов мира»
1 час в неделю



Виды деятельности

Подготовка и проведение праздников, посещение театров	Участие в конкурсах, презентации, выполнение проектов	Расширение культурного кругозора, формирование у школьников толерантных межличностных отношений
---	---	---

Уровень результатов:
приобретение социальных знаний



Спортивно-оздоровительное направление

«Здоровый ребенок – успешный ребенок» – динамическая пауза
«Разговор о правильном питании» – 1 час в неделю



Виды деятельности

Викторины, игры, эссе, конкурсы	Совместные праздники с родителями	Праздники жизни и витаминов
---------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

Уровень результатов:
приобретение социальных знаний






М.А. Сайгашкина – учитель начальных классов
ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть – Кинельский

МОДЕЛЬ ПРЕДМЕТНОГО КРУЖКА «ВЕЛИКОЛЕПНЫЙ ЛОГИК» ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель данного курса: развитие познавательных способностей на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса: развития мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.

Принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Описание ценностных ориентиров содержания курса:

- ценность истины;
- ценность человека;
- ценность труда и творчества;
- ценность свободы;
- ценность гражданственности;
- ценность патриотизма.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут, во время занятий у ребенка происходит становления развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов.

Модель занятий «Великолепный логик»

1. Мозговая гимнастика (1-2 мин)
2. Разминка (3 мин)

3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 мин)
4. Динамическая пауза (3-5 мин).
5. Построение предметных картинок, штриховка (15 мин).

Виды и формы работы на занятиях «Великолепный логик»

- работа в группах;
- распределение обязанностей;
- результат, рефлексия;
- игра по выбранным правилам;
- игра по заданным правилам;
- коллективно-творческая работа;
- решение логических задач практическим путем;
- выбор недостающих данных.

Основные принципы распределения материала:

1. Системность: задания располагаются в определенном порядке;
2. Принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3. Принцип «от простого к сложному», задания постепенно усложняются;
4. Увеличение объема материала;
5. Нарастивание темпа выполнения заданий;
6. Смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.





С.Н. Гульбина – учитель начальных классов ГБОУ
СОШ №2 п.г.т. Усть – Кинельский

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ КРУЖКА «ГОРОД МАСТЕРОВ» ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема: «Подарок для Хрюши»

Программные задачи:

1. Закрепить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего облика;
2. Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму);
3. Учить детей достигать выразительной передачи формы, цвета, изображений мелких деталей объекта;
4. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Вызвать у детей желание делать приятное, дарить подарки.

Материал:

Мультимедийная система: ноутбук, проектор, экран

Фрагмент из мультфильма «Смешарики» - Нюша

Пластилин розового цвета

Доски для лепки

Стеки, тренажёр « весёлый мячик» - для разминки пальцев перед началом работы

Картон ярких цветов

Бумажная салфетка, тканевая салфетка (на каждого ребёнка)

Ход занятия:

- Ребята, у людей есть верные друзья и помощники – домашние животные.

А скажите мне, почему этих животных называют домашними?

Дети. Потому что живут дома

-Правильно. Домашние животные живут рядом с человеком, он кормит их и ухаживает за ними. Животные тоже стали полезными для человека: дают молоко, шерсть, мясо. Охраняют дом.

Я предлагаю вам угадать животных по загадкам и показать их (имитация движения).

1. Стоит копыта посреди двора – спереди вилы, а сзади метла (корова)

2. Груз везёт, сено жуёт, хвостом помахивает, гривой потряхивает. И-го-го, И-го-го, поскачу я далеко (лошадь)

3. В дом чужого не пушу, без хозяина – грущу (собака)

- Какие вы молодцы! Правильно назвали всех животных, но про одно забыли. Попробуйте угадать, кто спрятался от нас в этой загадке?

Чок – Чок, пятачок,

Сзади розовый крючок,

Посреди бочонок,

Голос тонок, звонок.

В луже я лежать люблю,

И похрюкивать: «Хрю–Хрю»

Дети. Это свинья (поросёнок)

-Правильно. Ребята, расскажу вам по секрету, к нам в гости приехал настоящий родственник свиньи. Угадайте?

С Филей и Степашкой очень я дружу,

И с Каркушей также потрещать люблю,

А зовусь Я (Хрюшей), милые друзья,

Так встречайте гостя. Здравствуйте, а вот и я!

-Ребята, наш гость приехал посмотреть, чем мы занимаемся, во что играем, и он очень хочет найти друзей. Но с дороги он устал, да и мы засиделись. Давайте покажем нашему гостю, как мы умеем снимать усталость и поднимать настроение.

Физкультминутка «Поросятки»

Лентяи – поросятки (округлить руки вдоль туловища)

Не делают зарядки.

И стали неуклюжи (раскачиваться из стороны)

Не вылезти из лужи (в сторону)

Никак, никак, никак.

А наши – то ребятки (руки поднять вверх, к плечам)

Все делают зарядку (пальцы сжаты в кулачки)

И делают как нужно (руки в стороны, пальцы разжать)

Вот так, вот так! (Руки к плечам)

Шагают в ногу дружно (ходьба на месте)

Вот так, вот так!

- Ребята, Хрюша мне по секрету сказал, что очень хотел бы иметь свой портрет. А давайте нарисуем портрет Хрюши и подарим ему? (ответы детей).

А рисовать мы будем не красками, а пластилином. У меня есть волшебные мячики, которые разогреют наши пальчики (раздать тренажёры)

Разминка для рук

-Ну вот, мы разогрели наши ладошки и пальчики, отложили мячики.

И я вам покажу Ньюшу из «Смешариков» - это тоже поросенок.

Практическая часть

Туловище:

Кусочек пластилина на ладошку положили,

И ладошкой прикрыли. В ручках пластилин крутился,

В шарик быстро превратился.

Приложили и прижали, Ручки наши не устали.

Скатать шар, расплющить его в центре заготовки (на середине картонной основы нарисован круг), размазать пластилин, не заезжая за края контура.

Глазки сделаем легко, Наши ручки могут всё.

Скатать два шарика – горошины, из пластилина чёрного цвета, прилепить глаза.

Ножки (копытца):

Толстую колбаску раскатаем мы сейчас,

Вперёд – назад ладошки движутся у нас.

Скатать короткую толстую колбаску, отделить кусок на пяточок, оставшуюся разделить пополам. Прикрепить ножки под туловищем, стекой сделать надрезы – копытца.

Хвостик:

От большого куска отщипнули кусочек,
И сделали хрюшке хвостик – крючочек.
Скатать тонкую колбаску, прикрепить сбоку и закрутить.

Ушки: Шарик быстро мы скатаем.

Вместе в блинчик превращаем,
Чтобы ушки получить, надо стеклом разделить.
Скатать шарик, приплюснуть, разделить на четыре половинки, взять два треугольника
прикрепить к основе.

Пятачок:

Снова шарик мы скатаем,
И в ладошках прижимаем.
Получился чок–да–чок
Аккуратный пяточок.

Скатать шар, приплюснуть, приложить на туловище.

– Вот портрет готов. И мы с удовольствием подарим его нашему гостю. Дети подходят к
Хрюше и вручают ему подарки. Вежливо благодарят за визит.

Рефлексия:

- Какой у тебя Хрюша на портрете?
- Какой у него характер?
- Как его зовут?
- На кого он похож?
- Тебе понравился Хрюша?





О.В. Савельева – учитель начальных классов ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть – Кинельский

Главной целью курса **«Диалог культур народов мира»** является развитие представлений ребенка о возможных способах толерантного взаимодействия, уникальных особенностях мира вещей, природы и людей. В ходе занятий происходит развитие потенциальных возможностей ребенка, расширение набора поведенческих паттернов, формирование установок на сотрудничество, создание позитивных отношений. Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребёнка.

Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни. Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей и ограничений. Теперь ребенок каждый день должен ходить в школу, систематически и напряженно трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя, заниматься на уроке тем, что определено школьной программой, прилежно выполнять домашние задания, добиваться хороших результатов в учебной работе и т. д.

В этот же период жизни, в 6,5 – 7 лет меняется и весь психологический облик ребенка, преобразуются его личность, познавательные и умственные возможности, сфера эмоций и переживаний, круг общения.

Смягчить и ускорить процесс адаптации первоклассников к школе позволит изучение ими темы «Здравствуй, школа!», в которой необходимая для знакомства со школьной ситуацией информация дана в систематизированном виде.

В последнее время наблюдается интенсивное взаимопроникновение национальных культур, что связано с территориальным перемещением людей в силу различных причин. В одном классе учатся дети разных национальностей. Первоклассникам предстоит познакомиться друг с другом и построить свои отношения. Занятия данного курса помогут создать благоприятные условия для знакомства детей друг с другом, доброжелательную атмосферу в классе.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ КРУЖКА «ДИАЛОГ КУЛЬТУР НАРОДОВ МИРА» ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема занятия: «Путешествие в прошлое, или как учились в прежние времена»

Тип занятия: комбинированное

Дидактическая задача занятия:

Развить представления ребенка о способах толерантного отношения друг к другу, о значении образования в жизни каждого человека.

Цели занятия:

- 1) объяснить значение понятий: школа, ученик, учиться, образование;
- 2) рассмотреть роль образования в жизни человека и общества;
- 3) познакомиться с этапами развития школ в нашей стране с древних времен до нашего времени;
- 4) определить роль печатных книг в развитии образования;
- 5) привить любовь к своей школе

Ожидаемый результат: ученик должен уметь:

- 1) Сравнивать, участвовать в беседе, дискуссии;
- 2) Задуматься над своим отношением к процессу образования;
- 3) Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.

Личностные универсальные учебные действия:

- 1) проявлять интерес к занятию;
- 2) понимать какое значение имеет образование в жизни человека и общества;
- 3) проявлять интерес к чтению, получению новых знаний.

Познавательные универсальные учебные действия:

- 1) осознанное, произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- 2) установление причинно-следственных связей
- 3) развитие познавательной активности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- 1) умение принимать партнера таким, какой он есть;
- 2) умение слушать вступать в диалог

Регулятивные универсальные учебные действия:

- 1) оценивать правильность выполнения действий;
- 2) адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и одноклассников;
- 3) вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Оборудование: интерактивная доска, ноутбук.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Речевая разминка.

Упражнение «Аплодисменты»

Цель: — повышение настроения и самооценки, активизация участников группы. Необходимое время: 5 минут.

- Сейчас мы с вами поиграем. Я буду называть какое-то качество или умение, например, те, кто умеет вышивать, кататься на горных лыжах, любит смотреть сериалы, мечтает научиться играть в большой теннис и др. Если вы обладаете этим качеством или умением, то нужно встать. Остальные участники группы аплодируют тем, кто встал.

III. Первичное восприятие и усвоение новых знаний.

Что ждет меня в школе (В.Моруга)

Парта ждет меня, во-первых,

Ждут уроки,

Ждут друзья.

Будет в школе не до лени,

Там я в новую страну

Дел и знаний и умений

Путешествие начну.

Ждет природа — лес и поле!

Ведь в поход пойдем не раз...

Ждут меня пятерки в школе

Ждет меня весь первый класс!

- Школьная жизнь - это как будто лесенка знаний. Вы поднимаетесь всё выше и выше от одной ступеньки к другой, более трудной.

- Дети, а как вы понимаете, кто такой ученик? Что отличает ученика от дошкольника?

(«Мозговой штурм»). Ответы детей записываются на доске)

- Отгадайте загадку.

Стоит дом: кто в него войдет,

Тот и ум приобретет. (школа)

- Школа открывает путь в большой мир, окружающий нас. В этом учебном году началась ваша новая жизнь – жизнь ученика. У каждого ребенка есть право на получение образования. Это записано в Конституции РФ. В нашей стране общее школьное образование строго обязательно! Вся система школьного образования делится на три ступени: начальная школа, основная школа и средняя школа.

- После окончания школы ученики получают аттестаты и могут поступать в колледжи, институты, академии. Но первые шаги вы делаете в школе. Давайте вспомним, без чего невозможно учиться.

По черному белым пишут то и дело.

Потрут тряпицей - чиста страница. (*Школьная доска*)

В черном небе заяц белый прыгал, бегал, петли делал.

След за ним был тоже бел. Кто же этот заяц? (*Мел*)

Сели птицы на страницы

Знают быль и небылицы. (*Буквы*)

До чего же скучно, братцы, на чужой спине кататься!

Дал бы кто мне пару ног, чтобы сам я бегать мог,

Я б такой исполнил танец!.. Да нельзя, я - школьный ... (*ранец*)

Разноцветные страницы заскучали без водицы.

Дядя длинный и худой носит воду бородой. (*Краски и кисть*)

Говорит она беззвучно, но понятно и нескучно.

Ты беседуй чаще с ней - станешь вчетверо умней. (*Книга*)

III. Об истории школ в России

- А знаете ли вы, что раньше вместо слов «пойти в школу», говорили «отдать в учение» и этими словами отмечали основную задачу школы: научить чему-то важному для жизни. Школой для нас становится не только здание, в котором идут занятия, но и сама жизнь. Давайте подумаем, когда и от кого мы можем узнать или научиться чему-то полезному. Часто так и говорят: «Прошёл хорошую жизненную школу»



- А теперь мы совершим путешествие в прошлое. Узнаем, как учились в прежние времена. Скажите, пожалуйста, когда мы с вами начинаем учебный год? А раньше учёба начиналась 14 декабря, в день святого пророка Наума,

называемого в народе Грамотником. Говорили так: «Пророк

Наум наставит на ум». В этот день родители благословляли детей на учење. Да и сами ученики просили у Св.Наума: «Батюшка Наум, благослови на ум».

- Ребята, в каком веке мы живем? Знаете ли вы, что до X века на Руси школ вообще не было?

Малыши учились, общаясь со взрослыми, не зная грамоты и



не Только в XI веке князь Владимир основал первую школу в Киеве, а князь Ярослав Мудрый в Новгороде. Учебные заведения раньше назывались училищами от слова ... (учиться). А слова школа стали употреблять только в XIV веке. В те времена школы были еще и центрами

культуры, в них делали переводы древних авторов, переписывали рукописи. В XIV веке школы были при монастырях. Обучали грамоте всего 2 года. Читать древнюю рукописную книгу было очень трудно. В ней почти не было знаков препинания. Писцы не делали пропусков между словами, иногда они сокращали слова: писали только согласные, а гласные пропускали.

До XVI века школа была школой зубрежки. Ученики нараспев повторяли то, что говорил учитель.

Физкультминутка.

Игра на развитие доверия и эмпатии «Гусеница».

Этапы игры:

1. Для игры понадобятся несколько воздушных шаров — столько же, сколько играющих.
2. Ребята становятся в колонну в затылок друг другу, положив руки на плечи впереди стоящим. Воздушные шарики зажимаются между животами задних и спинами передних игроков. Дотрагиваться до шариков, поправлять их — нельзя. Передний игрок держит свой шарик на вытянутых руках. Цель игры — пройти, таким образом, по некому заданному маршруту. В заключении необходимо обсудить процесс игры: - Удалось ли Вам выполнить задание, не уронив шарики? Как ребята координировали свои действия? Рискнул ли кто-то взять на себя роль руководителя движения? Что требуется от

каждого, чтобы удачи добились все?



Азбуку тоже учили наизусть. Каждая буква имела своё название. Букв тогда было 43, а не 33. В алфавите были такие буквы: жи, пси, ижица, а букв Ё и Э не было. Заучив название букв детям было очень трудно научиться читать.

После азбуки дети заучивали наизусть отрывки из «Часослова» (молитвы и богослужебные книги). На этом обучение заканчивалось. За непослушание и невыученные уроки учитель, как говорили раньше, «сокрушал ребра» розгами, заставлял учеников часами стоять на коленях. Изображение розги было даже помещено в начало учебника и написано: «Розга ум водрит, память возбуждает и волю злую в благо преломляет». На современном языке это звучит так: «Если тебя высекут – сразу захочешь учиться, память к тебе вернется и даже мысли не будет о том, чтобы не сделать домашнее задание».



При Иване Грозном была напечатана первая азбука. Её напечатал Иван Фёдоров, и эта азбука открыла историю первых печатных книг для обучения детей грамоте. В те времена книги были очень дорогие, поэтому ученики записывали слова под диктовку учителя.

В XVII веке дети чаще обучались дома. За плату их учили священнослужители (кто служил в церкви) и чиновники (люди, которые занимали служебные посты). В школах обучались дети так. С утра дети приходили в школу, где им предстояло провести целый день, до звонка к вечерней службе, который был сигналом к окончанию занятий. Учение начиналось с ответа урока, который изучили накануне. Когда же урок был всеми рассказан, вся «дружина» (так раньше называли класс) совершала перед дальнейшими занятиями общую молитву. Затем ученики подходили к старосте за книгами.

Потом рассаживались за общим длинным столом. Каждый занимал место, которое указал ему учитель, соблюдая при этом следующие наставления. Попробуйте прочитать наставления для учеников далёкого прошлого



(выдаётся лист с текстом на каждую группу).

*Малии в вас и велицыи равны,
Учений же ради вящих местом да будут знатны...
Не потесняй ближнего твоего
И не называй прозвищем товарища своего ...
Тесно друг к другу не сочитайтесь.
Коленями и локтями не присвояйтесь*

*Данное тебе учителем кое место,
Тут житие твое да будет вместе...*

Требования пристойно себя вести не ограничивались только школой или храмом, школьные правила распространялись и на улицу. Книги были собственностью школ, составляли главную её ценность. Отношение к книге внушалось трепетное и уважительное. Требовалось, чтобы ученики, «замкнув книгу», всегда клали её печатью верхи не оставляли в ней «указательных древец» (указок), не слишком разгибали и не листали попусту. Категорически запрещалось класть книгу на лавку, а по окончании учения книги надлежало сдать старосте, который складывал их в назначенное место.



В начале XVIII века великий Пётр I издал указ об открытии во всех губерниях начальных школ. Учились в них не только дети богатых, но и простых горожан и солдат. Были созданы специальные школы: артиллерийская, инженерная, медицинская, школа

навигацких и математических наук. Пётр издал указ о запрещении молодым дворянам жениться, если у них не было свидетельства об окончании школы. При Петре был введен гражданский шрифт, более простой и понятный, а арабские цифры сменили старые буквенные обозначения.

В конце XVIII века императрица Екатерина II ввела новые задачи для школы: не только учить, но и воспитывать. Во время её правления было открыто много школ и университетов.

В XIX веке в начальных школах училось несколько миллионов учеников. Но, к сожалению, к концу века всего четвертая часть населения была грамотной. В основном это были горожане.



В начале XX века после прихода Советской власти по всей стране возникли ликбезы (кружки ликвидации безграмотности).

А с 1918 года все дети должны были учиться в школе. Советскую школу закончили ваши бабушки и дедушки, родители.

IV. Подведение итогов.

Наше путешествие закончилось. Вы убедились. Что образование прошло длинный путь, претерпело много изменений? Сейчас учиться стало интересней, обучение стало доступным для всех. Ваш основной труд – это учеба. Можно сказать, что это ваша профессия? Чтобы овладеть профессией, надо освоить много секретов, проявить старание, развить в себе силу воли. Настойчивость. Ваша школьная отметка – это результат вашего труда. Если у вас что-то не получилось, следует проявить усилия и достичь цели. И я знаю, что у вас все получится, потому, что мы все идем к одной цели – вы, ваши родители, и, конечно же, вместе с вами я.

VI. Рефлексия. Викторина (детям показываю слайд, они должны ответить на вопросы)

У какого святого на Руси дети просили благословения?

Раньше их называли училищами, а сейчас? (школы)

Кто был первым первопечатником на Руси? (Иван Фёдоров)

По приказу какого царя были открыты начальные школы во всех губерниях и созданы специальные школы?

Какие права есть у современных детей? Где они записаны?





Е.П.Храмова – учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть – Кинельский

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ КРУЖКА «РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ» СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс: 1

Тема занятия: ПОЛДНИК. ВРЕМЯ ЕСТЬ БУЛОЧКИ.

Тип урока: урок предъявления новых знаний

Задача: познакомить детей с вариантами полдника.

Цели:

- дать представление о значении молока и молочных продуктов;
- познакомить с мучными блюдами и кондитерскими изделиями, которые можно включить в меню полдника;
- систематизировать имеющиеся знания, расширить кругозор ребенка в данной области знаний;
- развивать речь, память, воображение;
- воспитывать стремление вести здоровый образ жизни, в том числе, практическое применение в жизни знаний о правильном питании, доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь и сотрудничество.

Используемые методы и приемы: диалог, практическая работа, игры, викторина, использование мультимедийного, наглядного материала, сочетания различных форм работы (фронтальной, групповой, индивидуальной), использование дидактической игры;
технологии: игровая, здоровьесберегающая.

Оборудование: для учителя: презентация «Молоко и молочные продукты», песня «Кто пасется на лугу?» (слова Ю.Черных, музыка А. Пахмутовой),

для учеников: рабочая тетрадь для школьников М. Безруких, Т. Филиппова «Разговор о правильном питании», чистые листы, цветные карандаши, фломастеры.

Использованные источники информации: методическое пособие для учителя М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева «Разговор о правильном питании», рабочая тетрадь для школьников М. Безруких, Т. Филиппова «Разговор о правильном питании», стихотворение Д. Хармса, Н. Гернет «Очень – очень вкусный пирог».

УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя (Р)

Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с текстом и иллюстрацией учебника (Р)

Умение составлять меню на полдник на основе полученных знаний на уроке (П)

Приемлемое отношение к процессу сотрудничества (К)

Умение слушать собеседника (К)

Умение контролировать свою деятельность по результату (Р)

Развитие познавательных интересов и инициативы школьника (Л)

Формирование положительного отношения и интереса к изучению правил правильного питания (Л)

Ход занятия

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- 1) Конкурс – викторина «Знатоки молока»
 - Кто больше назовет молочных продуктов? (команда победителей получает звание «Знатоки молока»)



- 2) Диалог
 - Как вы думаете, почему мы сегодня вспоминаем молочные продукты?
 - Когда мы чаще всего употребляем молочные продукты?

III. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала

3) Презентация «Молоко и молочные продукты»

- Учитель рассказывает ребятам о том, какие питательные вещества входят в состав молока

4) Песня «Кто пасется на лугу?» (слова Ю.Черных, музыка А. Пахмутовой)

IV. Динамическая пауза

Корова.

«Му-му-му! — мычит корова. (Повороты на месте , сделав «рога» из указательных пальцев).

— Забодаю Катю с Вовой. (Делают по два наклона туловищем вправо-влево.)

Вы не пьете молоко? (Руки на пояс, делают сердитое лицо, качают головой.)

Убегайте далеко!» (Повороты на месте , сделав «рога» из указательных пальцев).

Н. Нищева

V. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решений задач

5) Кроссворд «Молоко» (название молочных продуктов, ключевое слово «молоко»)

с**М**етана

й**О**гурт

ацидофи**Л**ин

тв**О**рог

бифидо**К**

пр**О**стокваша

6) Игра «Подбери рифму» (стихотворение Д. Хармса, Н. Гернет «Очень – очень вкусный пирог»). Дети должны окончить строчку.

Я захотел устроить бал

И гостей к себе ... (позвал)

Купил муки, купил творог,

Испек рассыпчатый ... (пирог) и т.д.

7) Диалог

- Как вы думаете, почему мы заговорили о пироге?
- Что объединяет молочные продукты и кондитерские изделия?
- Что такое полдник?
- Что едят на полдник?

8) Чтение текста по ролям «Время есть булочки» (рабочая тетрадь с.39 -41)



VI. Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков (работа в группах).

9) Игра «Кладовая народной мудрости»

- Подобрать пословицы и поговорки, в которых говорится об изделиях из теста (Был бы пирог, найдется и едок. Где блины, тут и мы. Изба красна углами, а обед – пирогами.)

10) Игра «Мы будущие повара»

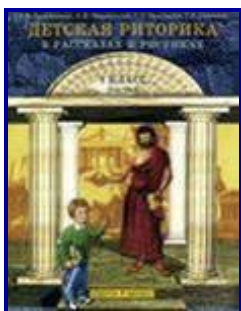
- Составить и проиллюстрировать несколько вариантов меню на полдник.



VII. Рефлексия

- 11) Защита творческих работ группами.
- 12) Подведение итогов.





Л.И. Сарандаева – учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПРЕДМЕТНОГО КРУЖКА «РИТОРИКА» ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема: Урок-сказка «Мимика и жесты»

Цель:

1. Познакомить с несловесными средствами общения – мимикой и жестами.
2. Развивать коммуникативные умения, речь учащихся, творческое воображение.
3. Воспитывать чувство коллективизма и сотрудничества.

В результате у учащихся будут сформированы:

Личностные УУД:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий;
- внутренняя позиция школьника;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- структурирование знаний;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем);
- использовать знако-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка.

Учебник: Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Никольская Р.И., Сорокина Г.И, «Детская риторика в рассказах и рисунках», 1 класс в 2-х частях, БАЛАСС, 2011 г.

Оборудование: изображение Белоснежки и гномов; набор скороговорок и чистоговорок для 4 групп учащихся; сказка К. И. Чуковского «Цыплёнок»; символы с изображением радости, грусти, удивления, страха.

Ход урока.

I. Гимнастика для рта.

- Вытягивание мышц губ.

- Катание шариков.

II. Работа в группах.

- Перед вами скороговорки и чистоговорки, прочитайте их, проговорите перед зеркалом, затем в группах.

- Как будем говорить скороговорки? (быстро, чётко)

- Как будем говорить чистоговорки? (медленно, чётко)

Скороговорки

1гр. Утром спозаранку

Купил баран баранку.

2гр. 33 вагона в ряд

Тараторят, тарахтят.

Чистоговорки

3гр. Мороз невелик

Да стоять не велит

4гр. Щеголь щетку уважает

Щеткой щеголь пыль счищает.

III. Постановка цели.

- Как мы сейчас общались? (с помощью устной речи) Сегодня вы узнаете что-то новое об устной речи. А что именно – об этом вы догадаетесь сами.

IV. Введение в тему.

а) Работа со сказкой К.И. Чуковского «Цыплёнок».

- К нам на урок пришла Белоснежка (заранее подготовленная ученица класса) и говорит:
- Я хочу познакомить вас с одним маленьким цыпленком. (чтение без мимики и жестов)
 - Какие герои встретились в сказке?
 - Смогли вы представить хорошо этих героев? Какие они были, понятно? (Нет)
 - А сейчас Белоснежка расскажет эту же сказку, поможет понять какие были герои. А вы внимательно смотрите на нее и слушайте.(Рассказывает сказку, используя выразительные мимику и жесты)
 - А теперь увидели вы героев, поняли какие они?
 - Что помогло вам их как бы увидеть? (руки, выражение глаз, лица)
 - Как называют движения рук, пальцев (жесты). А выражение лица? (мимика)
 - Жесты и мимика помогают нам полнее выразить мысль, иногда они способны заменить собой даже целые слова.

б) Распознавание учащимися назначения мимики и жестов.

1. Если вы радуетесь, что возникает на лице? Покажите.
2. Какой жест используете? (улыбка)
3. Удивление, недоумение (поднятые бровей)
4. Недовольство, грусть (нахмуренные брови)
5. Движение руки (садитесь)
6. Поздоровайтесь
7. Попрощайтесь

(Показывание детьми своих жестов и мимики, жестов, мешающих пониманию речи – одергивание куртки, покручивание пуговиц и т.д.)

V. Физкультминутка

- 1) Встали, представили, что летит жук, как он жужжит «ж-ж-ж» (произнесли тихо, громче, еще громче).
- 2) Прилетел комар – как он пищит? Отмахиваемся, ловим – недовольство.
- 3) Задуваем свечку.

VI. Осознание понятий. (с. 42 учеб. «Детская риторика»)

На доске символы.

а) - Рассмотрите рисунки – символы и скажите, какое настроение передал художник.

Почему? Обсудите в группах. Радость, грусть, удивление и страх.

- Покажите движение при радостном настроении, если вы грустите, удивляетесь, если страшно.

- Откройте с. 42.

- Рассмотрите рисунки – символы, рисунки, определите по мимике героев их настроение. Какой рисунок – символ соответствует каждой ситуации.

- Нарисуйте в кружочке простым карандашом около каждого рисунка нужный символ, если затрудняетесь, посоветуйтесь с ребятами из группы.

Проверка (показывают символы)

б)

Сегодня к нам в гости пришли гномы. Из какой они сказки? («Белоснежка и семь гномов»)

- Определите по мимике настроение гномов (на доске на картинках изображены гномы – грустный – веселый; злой – испуганный; самодовольный – застенчивый; удивляется бабочке)

- Оживим гномов (Ребята одеты в костюмы гномов, по желанию изображают гномов).

в) Вспомним сказку про цыпленка, посмотрите, как ребята изображают героев сказки (инсценирование сказки)

VII. Домашнее задание: придумать продолжение сказки.

VIII. Итог.

Беседа по сказке:

- Что помогло нам точнее увидеть характер и настроение героев? Какие средства использовали? (Несловесные средства общения – мимику и жесты)

IX. Самооценка.

- Отметьте себя на «Лесенке успеха».

Приложение

К. И. Чуковский «Цыпленок»

«Жил на свете цыпленок. Он был крошечный. Вот такой. Но он думал, что он очень большой, и когда гулял по двору, то важничал и задира голову. Вот так. И была у него мама, которую звали Пеструшкой. Мама была вот такая.

Как- то раз налетел на Пеструшку злой кот и погнал ее к самому озеру. А кот был вот такой.

Цыпленок остался у забора один. Вдруг он видит - взлетел на забор петух, вытянул шею- вот так- и во все горло закричал:

-Ку-ка-ре-ку!- и важно посмотрел по сторонам. - Я ли не удалец, я ли не молодец?

Цыпленку это очень понравилось. Он тоже вытянул шею - вот так – и что было силы запищал:

-Пи –пи-пи-пи! Я тоже молодец!

Но споткнулся и шлепнулся в лужу. Вот так.

В луже сидела лягушка. Она увидела его и засмеялась:

- Ха- ха- ха! Ха – ха – ха! Далеко тебе до петуха!

А была лягушка вот такая.

Тут к цыпленку подбежала мама. Она пожалела и приласкала его. Вот так.



М.И. Титова – учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть – Кинельский

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПРЕДМЕТНОГО КРУЖКА «ГОВОРИМ ПО-АНГЛИЙСКИ» ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 3 «Давайте играть!».

Занятие 3. « Любимые игрушки».

Цели:

1. Создание условий для развития у детей интереса к иноязычной культуре.
2. Обеспечение максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли.

Задачи:

1. Проведение занятия в игровой форме. Развитие у детей интереса к английскому языку через игру.
2. Учимся, играя - “ Magic sack” Волшебный мешок.
3. Развитие умения на элементарном уровне назвать любимую игрушку

4. Рисуем по точкам и цифрам, раскрашиваем (развитие внимания и мелкой моторики пальцев рук).
5. Закрепление лексических единиц по темам «Цвета», «Счёт 1-10», «Части тела».

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, игрушки по теме, дидактический материал, цветные карандаши.

Ход занятия:

Приветствие: Стихотворение (1 мин.)

Педагог: Good morning(3р.) to you!	Дети: Good morning(3р.) to you!
Good morning my children	Good morning (2р.)
I am glad to see you!	I am glad to see you!

Включение внимания (3 мин.)

Педагог: Bell rings, the game begins (звонит колокольчик)
Switch on your eyes (ears, lips, mind)!

Дети повторяют движения и произносят слова: eyes, ears, lips etc.

Основа занятия (повторение пройденной лексики и введение новой)

(9 мин.)

1) Занятие начинает Каркуша (игрушка)

Педагог: Сегодня у нас в гостях наша давняя знакомая - Каркуша. Today we have a guest-Karkusha. She is good. She likes flowers. Red, yellow, green, white, blue, orange, purple. (Педагог показывает ребятам бумажные цветы разного цвета и размера, ребята повторяют за педагогом цвета и отвечают на его вопросы). Oh! How many flowers! Let's count them: one, two, three... What a beautiful flower! Is it big or small?

Дети: It is big or It is small (or just big small)

2) **Знакомство с названиями игрушек**

Ребята, кроме цветов, Каркуша принесла много красивых игрушек.

Karkusha has got many toys: a doll, a tiger, a car, a pistol, a clown, a teddy bear, a baloon... Ребята повторяют за педагогом названия игрушек, называют цвет, отвечают на вопрос Is it big or small? Baby bear. It's small.

б) **Рифмовка:** Baby Bear – минутка отдыха (2 мин.)

Baby bear! Baby bear!

Blow your nose.

Baby bear! Baby bear!

Wash your clothes.

Baby bear! Baby bear!

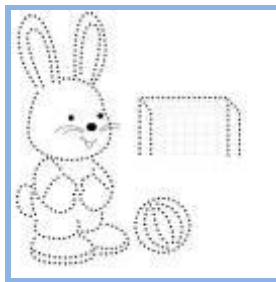
Please, don't cry!

Baby bear! Baby bear!

Say "Good-bye".

Игра «Волшебный мешок» - закрепление пройденных слов (7 мин Каркуша знает одну очень интересную игру. Называется «Волшебный мешок». Let's play! Дети выходят по одному в центр зала, достают из мешка игрушку, называют её (цвет, размер).

Рисуем по точкам игрушки, разные рисунки (9 мин.) Играет спокойная музыка. На детских раскраски рисуем игрушки по точкам и цифрам.



Педагог приглашает детей к столикам (дети рисуют под спокойную музыку).

Подведение итогов (3 мин)

Педагог: Давайте подумаем, какие игрушки нам сегодня

принесла Каркуша? Ребята называют игрушки. Какого они цвета? Размера? Дети называют цвет игрушек, размер.

Педагог: На следующий урок принесите одну свою любимую игрушку. Мы дадим ей название, назовём её цвет и размер.

Прощаемся хором (1 мин.)

Good bye (Зр.) my doll.

Good bye (Зр.) you all.





И.В. Данилина – учитель музыки
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть – Кинельский

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ВОКАЛЬНО – ХОРОВОГО КРУЖКА «ЮНЫЕ ГОЛОСА»

ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вокально - хоровое занятие на тему:

«Формирование детского голоса при пении в хоре».

Цель занятия: воспитание у детей первоначальных основ музыкально - певческой культуры.

Задачи.

Образовательные:

- учить детей правильному звукообразованию;
- правильному певческому дыханию;
- координации дыхания и звукообразования;
- плавному звуковедению.

Развивающие:

- развивать тембр голоса;
- слуховой контроль за звукообразованием;
- чистое интонирование;

Воспитательные:

- воспитывать чувство «опоры звука» на дыхании;
- формировать правильное произношение гласных и согласных звуков в пении.

Коррекционные:

- дать понятие о разных типах звуковедения: legato и non legato;
- пение staccato.

Формы организации занятия:

- индивидуально - групповые.

Методы и приёмы:

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, описание, слушание музыки, беседа);
- проблемно-сообщающий (выявление в изложение материала с опорой на наглядность, показ и разучивание певческого дыхания и плавного звуковедения).
- частично - поисковый (беседа и показ с последующими выводами и комментариями, перенос имеющихся знаний на новый материал).

ТСО и оборудование:

- синтезатор, музыкальный центр, компьютер.

Ход занятия.

Дети входят в класс под песню И. Морозова «Про сверчка».

I. Музыкальное приветствие.

II. Сообщение темы занятия.

Сегодня на занятии мы поучимся правильно брать дыхание при пении и петь песни плавным ровным звуком.

III. Разогрев и подготовка голоса к пению

1. Выполняем дыхательную гимнастику по методике А.Н. Стрельниковой.

Упражнение 1. «Ладочки».

Упражнение выполняется в положении стоя. Следует встать прямо, согнуть руки в локтях - локти при этом опущены вниз.

Делаем шумные, короткие и ритмичные вдохи носом, одновременно сжимая ладони в кулаки, т. е. производя «хватательные» движения

Выполняем подряд 4 резких и ритмичных вдоха носом, иными словами - «шмыгнуть» носом 4 раза. После этого опускаем руки и делаем перерыв на 3-4 секунды. Повторяем 4 – 8 раз.

Упражнение 2. «Погончики»

Положение стоя. Кисти рук следует сжать в кулаки и прижать их к животу на уровне пояса. В момент вдоха резко толкайте кулаки вниз, как бы «отжимаясь от пола». При этом плечи должны быть напряжены, прямые руки тянутся к полу.

Затем кисти рук возвращаются в исходное положение, на уровень пояса. Плечи расслаблены, выдох «ушел». Не следует поднимать руки выше пояса. Делаем подряд не 8 вдохов. Затем следует пауза продолжительностью в 3-4 секунды, после чего упражнение повторяется 8 -12 раз.

2. Артикуляционная гимнастика.

Фонопедический метод развития голоса по методике

В. В. Емельянова.

1. Интонационно – фонетические упражнения.

Упражнение 1.

Сильное, активное произнесение согласных звуков в определенной последовательности («В-в-в-ы», «З-з-з-ы»).

Упражнение 2.

Последовательность гласных, которые произносятся без видимых движение губ и челюстей

«Страшная сказка»

Упражнение 3.

Скользкая (глиссирующая), восходящая и нисходящая интонация с резким переходом из грудного в фальцетный регистр и, наоборот, с характерным «переломом» голоса, который называется «регистральный порог» («Вопрос - ответ»).

3. Выполнение комплекса вокальных упражнений для развития певческого голоса.

Упражнение 1.

С закрытым ртом пропевание основного звука для поднятия мягкого нёба

Упражнение 2.

На одном звуке пропевание гласных «о – и, а – и, э- а- у». для ровного и связанного звучания.

Упражнение 3.

Плавное пропевание тонического трезвучия вверх и вниз.

IV. Работа над песенным репертуаром.

1. Русская народная песня «А я по лугу».

1) Показ учителя.

2) Определение лада песни (с помощью карточек).

3) Разучивание ритмического рисунка и мелодии (прохлопать, простучать ритмический рисунок, пульс).

4) Работа над фразировкой и дыханием.

5) Исполнение мелодии плавным и ровным звуком.

2. Закрепление песни В. Герчика «Нотный хоровод».

1) Прослушивание в звукозаписи песню.

2) Работа над артикуляцией (четкое произношение согласных звуков).

3) Работа над чистым интонированием мелодии.

4) Исполнение песни по группам, парами и всем хором.

V. Актуализация знаний.

1. Что нового узнали на занятии?

2. Чему научились в ходе работы над попевками и песнями?

1) Узнали, что дыхание бывает твердое и мягкое, его нужно уметь задерживать при пении.

2) Звуки при пении нужно петь мягко, плавно без крика.

3) При пении в хоре нужно уметь слушать друг друга.

4) Познакомились и приступили к разучиванию русской народной песни «А я по лугу».

VI. Домашнее задание:

Вспомните, какие вы знаете скороговорки.

Итоги занятия. 1. Вы сегодня очень хорошо работали на занятии, и я вам хочу показать выступление детского хора. Дети смотрят выступление группы «Непоседы».

VII. Рефлексия занятия.

Учитель: прикрепите на доску красные сердечки, если занятие понравилось, если нет – синие квадратики.

Дети выходят с занятия под музыку песни И. Кадомского «Песенка о солнышке, радуге и радости».



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО



М.И. Титова – руководитель кафедры учителей начальных классов, учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть – Кинельский

«Работа начальной школы по реализации стандартов второго поколения».

Цель: Создать условия для личностного и профессионального роста педагогов начальной школы средствами методической работы при реализации ФГОС II поколения в 2011-2012 учебном году.

Вопросы заседания МО	Форма работы	Ответственный
<p>Формирование инновационной направленности в деятельности учителей начальных классов, проявляющейся в систематическом изучении, обогащении и распространении педагогического опыта.</p> <p>Проектная деятельность на уроке как средство развития личности.</p>	<p>Работа в группах - практикум по формированию проектного мышления обучающихся первой ступени</p>	<p>Артамонова И.П. - зам. директора по УВР ГБОУ СОШ №2,</p> <p>учителя начальных классов: Савельева О.В., Сарандаева Л.И., Сайгашкина М.А., Храмова Е.П.</p> <p>Луговая Т.В.</p>
<p>Корректировка программ внеурочной деятельности школьника для развития личности обучающегося через максимальную реализацию его активности, инициативы и самостоятельности</p>	<p>Оказание консультативной методической помощи учителям</p>	<p>Артамонова И.П. - зам. директора по УВР ГБОУ СОШ №2</p>

<p>Организация работы по разработке нормативно-правовых аспектов - обсуждение проекта положения о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальной школы.</p> <p>Портфолио обучающегося, как метод оценки.</p>	Круглый стол	<p>Артамонова И.П. - зам. директора по УВР ГБОУ СОШ №2</p> <p>Титова М.И.</p> <p>Сарандаева Л.И.</p>
--	--------------	--

По первому вопросу выступала Артамонова И.П. - зам. директора по УВР ГБОУ СОШ №2.



Были рассмотрены теоретические основы методики уроков стандартов I и II поколения и дан сравнительный анализ. Для проведения практической части заседания были представлены методические разработки уроков, направленные на формирование проектного мышления по русскому языку (3 класс), по окружающему миру (1 класс), обучению грамоте (1 класс), математике (1 класс). (Разработчики уроков: Савельева О.В., Сайгашкина М.А., Храмова Е.П., Луговая Т.В.), после чего учителя приступили к практической части.

На первом этапе работы в группах педагоги соотносили тему, цели, задачи и средства урока и делали выводы.



На втором этапе работы учителя вычленили по плану, предложенному для анализа урока, пути формирования УУД, виды УУД по ходу сценария урока и отвечали на вопросы:

- 1) посредством чего формируется проектное мышление обучающихся на уроках, представленных для анализа;
- 2) на каких этапах урока прослеживается взаимосвязь ребенка и семьи;
- 3) в какой области ребенок может применить знания, полученные на уроке, и является ли урок средством развития мышления;
- 4) направлена ли методика урока на развитие проектного мышления и формирование УУД обучающихся в соответствии со стандартами второго поколения.

По второму вопросу выступила. и оказала консультативную методическую помощь Артамонова И.П. учителям по корректировке программ внеурочной деятельности школьников соответствии с направлениями духовно-нравственного, патриотического воспитания и формирование здорового и безопасного образа жизни.

Третий вопрос был посвящен обсуждению проекта положения о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальной школы.

Сарандаева Л.И предложила варианты портфолио обучающегося, как метод оценки. Было решено внести в план воспитательной работы 4 тематических классных часа в конце каждой четверти по заполнению обучающимися портфолио.





Е.П.Храмова – учитель начальных классов
ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть – Кинельский

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА 2100»

Причины модернизации образования в России во многом связаны с переменами, происходящими во всем мире. Уровень жизни, благодаря научно-техническому прогрессу растет, что порождает спрос на информацию, образование, культуру.

Приоритетной целью школьного образования становится «развитие личности учащихся на основе усвоения универсальных способов деятельности способности», развитие у учащихся самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока: 1) личностные; 2) регулятивные, включая саморегуляцию; 3) познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические; 4) коммуникативные действия.

В методическом аппарате учебников, соответствующих ФГОС, такие задания маркированы точками разного цвета в зависимости от того, на какие результаты они нацелены (● личностные - красным, ● регулятивные - оранжевым, ● познавательные - синим, ● коммуникативные - зеленым). Задания, нацеленные на предметный результат, обозначаются точками серого цвета - ●.

Одно из ключевых понятий предметных программ «Школы 2100» – линии развития ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках прежде всего являются:

- 1) предметное содержание;
- 2) образовательные технологии деятельностного типа;
- 3) продуктивные задания;
- 4) принцип мини - макс

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных.

В методическом аппарате учебников предусмотрено знакомство учащихся с этой технологией (общая для всех учебников вступительная статья «Как мы будем учиться»). Этапы технологии обозначены в учебниках плашками оранжевого цвета («Определяем проблему урока», «Решаем проблему, открываем новые знания», «Сравниваем свой вывод с авторским» и т.п.).

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно

отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика. Технология оценивания реализована в предметных УМК (тетради для проверочных и контрольных работ), в «Дневниках школьника», в тетрадях по диагностике метапредметных результатов.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.

Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадью по литературному чтению и другим предметам.

В рамках Образовательной системы «Школа 2100» на занятиях по многим предметам в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования **коммуникативных универсальных учебных действий** и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Так вот, есть задания двух сортов. Одни из них, – **репродуктивные** – требуют найти готовый ответ в учебнике. Такие задания помогают освоить знания, но, к сожалению, полученные умения почти не могут быть перенесены в новую ситуацию. Другие – **продуктивные** – учат детей самостоятельно делать выводы на основе подсказок в учебнике. Вот именно такие задания и позволяют сформировать метапредметные умения.

Одна из основных идей, которую разделяют все авторы Образовательной системы «Школа 2100» состоит в том, что цели и задачи обучения должны знать не только взрослые (и прежде всего учителя), но и сами дети. Вот почему мы включаем таблицу требований с основными умениями в дневники и предлагаем самих школьников учиться себя оценивать.

Учебники Образовательной системы «Школа 2100» нацелены на развитие **исследовательской деятельности учащихся**.

Учебно-методический комплекс Образовательной системы «Школа 2100» реализует деятельностный подход через ряд деятельностно ориентированных принципов, сформулированных А.А. Леонтьевым (1996)

Принцип минимакса. Не надо учить в учебниках всё от корки до корки. Что такое принцип минимакса? Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ученики могут усвоить, и избыточные задания, которые они могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт и требования программы) и составляющие существенную часть курса, должны под руководством учителя усвоить все ученики. Таким образом, в учебниках содержится материал, который ученики обязаны и могут усвоить. Ученик может узнать максимум, но должен (под руководством учителя) освоить минимум. Принцип минимакса позволяет решить сразу несколько проблем. Во-первых, все ученики разные, но нельзя ориентироваться ни на слабого, ни на сильного. Поскольку свой максимум определяет с помощью учителя каждый ученик, то мы **обеспечиваем с помощью этого принципа индивидуальный подход.** Во-вторых, для решения любой возникающей в жизни проблемы надо учиться находить нужную информацию. А принцип минимакса **учит определять потребность в информации и самостоятельно ее находить.**

Академик А.А. Леонтьев отмечал – «главное не знания, а умение ими пользоваться». Для этого педагогу необходимо принять новые цели образования, пропустить их через себя, освоить образовательные технологии деятельностного типа. Это не легко, но сам этот процесс необыкновенно увлекателен и позволяет каждому педагогу открыть в себе новые возможности и таланты.





О.В. Савельева – учитель начальных классов
ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть – Кинельский

«ОСОБЕННОСТИ УМК НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»

(по материалам статьи Н.Ф. Виноградова)

Комплект «**Начальная школа XXI века**» базируется на теории деятельности А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов начальной школы - не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели.

Учебно-методический комплект функционирует в соответствии с Государственным стандартом начального общего образования и предназначен для массовой школы. Исходя из этого, авторским коллективом созданы средства обучения для учащихся (учебники, рабочие тетради) и учителей (книги, методические рекомендации, электронные ресурсы, органайзеры, поурочные планирования и др.). Формы, средства и методы обучения направлены на формирование у младшего школьника предпосылок (в 1-м полугодии первого класса), а затем умений учебной деятельности. Комплект программ содержит специальный раздел «Учебная деятельность». Среди принципиальных особенностей УМК авторы-разработчики выделяют следующие. В ходе обучения реализуется дифференцированный подход.



Приоритетные цели УМК «Начальная школа 21 века»:

Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.

Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы.

Формирование учебной деятельности школьника

Духовно-нравственное развитие обучающихся, сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России.

• Отдельные учебные предметы в комплекте решают общедидактические задачи.

Важнейшими дидактическими задачами являются следующие:

- расширение круга представлений, общего кругозора и эрудиции на основе дальнейшего развития учебно-познавательной мотивации ученика;
- расширение и закрепление учебных действий ребенка, их отдельных операций и последовательности;
- развитие у школьников контроля и самоконтроля, оценки и самооценки как важнейших показателей сформированности учебной деятельности;
- выявление детей, у которых не сформированы те или иные умения, навыки, качества и корректировка учебного процесса с целью организации специальной помощи этим детям. В ходе начального образования у младшего школьника формируются умения учебной деятельности, позволяющие ему успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплекту.

В процессе обучения реализуется интегрированный подход. первокласснику с учетом его готовности к школьному обучению безболезненно перейти от дошкольного детства к школьному этапу жизни. Реализации функции «мягкой» адаптации детей к новой деятельности способствуют интегрированные учебные дисциплины. Методика обучения этим предметам строится на приоритетном использовании наглядно-образного мышления как типичного для детей этого возраста, на особом внимании к игровым методам обучения и такой организации учебного процесса, которая обеспечивает ситуацию успеха для каждого ученика и возможность обучаться в индивидуальном темпе.

Учителя, работающие по комплекту, отзываются о нем, как о учебно-методической литературе нового поколения, которая обеспечивает выполнение задач модернизации начального образования. Независимые мониторинговые исследования, проводимые РАО РФ и социально-психологическим центром Самарской области во многих регионах России свидетельствуют о том, что дети, обучающиеся по комплекту, успешнее своих сверстников осваивают общеучебные умения и навыки, отличаются более полным развитием творческих и интеллектуальных способностей. Выражением общественного признания УМК стали отраслевые и правительственные награды комплекта. В 2001 г. комплект стал победителем в номинации "Учебник XXI века" и обладателем книжного "Оскара" на XIV Московской международной книжной ярмарке. В 2002 г. комплект удостоен Премии Президента РФ в области образования.





Л. И. Сарандаева – учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть – Кинельский

«ПОРТФОЛИО – ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩЕГОСЯ»

Портфолио – это собрание личных достижений ученика, которое формируется лично учеником и реально показывает его уровень подготовленности и активности во внеучебной и учебной деятельности в школе и за её пределами.

Портфолио – это современная форма оценивания образовательных результатов в учебной, творческой, социальной, исследовательской и других видах деятельности.

Портфолио – это эффективное средство мониторинга образовательных достижений учащегося. Портфолио помогает организовать контроль над своим временем, правильно реагировать на ошибки и ставить реальные задачи.

Основные цели портфолио:

1. Отслеживание, учёт, оценивание индивидуальных достижений обучающегося;
2. Активизация их разноплановой деятельности, повышение образовательной активности школьников;
3. Индивидуализация образования;
4. Создание ситуации успеха и уверенности в собственных возможностях;
5. Формирование готовности к самостоятельному познанию;
6. Формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
7. Формирование установки на творческую деятельность, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
8. Формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Основные задачи портфолио:

1. Формирование умения учиться, ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность;
2. Формирование и поддержка учебной мотивации школьников;

3. Организация воспитательного процесса с учётом личных стремлений и достижений обучающегося;
4. Расширение возможностей контрольно-оценочных средств образования, введение альтернативных форм оценивания;
5. Развитие навыков рефлексивной оценочной деятельности обучающегося.

Для решения этих задач, по мнению многих специалистов, необходимо сменить акцент, сделать основной упор не на портфолио документов, а на портфолио творческих работ. Другими словами, например, раздел «Творческие работы» - должен быть основным и главным, а раздел «Официальные документы» - должен отойти на второй план и использоваться в качестве приложения.

Девиз работы над портфолио ученика начальной школы: «Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован».

Оформление портфолио.

Портфолио оформляется учеником в папке-накопителе с файлами, на бумажном и электронном носителе.

Каждый отдельный материал в папке должен датироваться и визироваться учителем.

По необходимости работы учащегося сопровождаются помощью взрослых: педагогов, родителей, классного руководителя, в ходе совместной работы которых устанавливаются отношения партнёрства и сотрудничества.

Деятельность учащегося, учителя и родителей по оформлению портфолио.

Обучающийся самостоятельно формирует портфолио, собирает и оценивает материалы, а учитель является консультантом и помощником, в основе деятельности которого сотрудничество, определение направленного поиска и обучение основам ведения портфолио.

Учитель координирует деятельность в данном направлении, организует выставки, презентации портфолио, способствует вовлечению учащегося в различные виды деятельности, отслеживает индивидуальное развитие обучающегося и является ответственным за внедрение в образовательный процесс современного метода оценивания портфолио в рамках своих полномочий и классного коллектива.

Родители помогают в заполнении портфолио и помогают осуществлять контроль за исполнением требований к структуре портфолио.

Структура портфолио.

Структура портфолио может состоять из следующих разделов:

1. Личные данные (Ф. И. О., дата рождения, самопрезентация о себе и своей семье).
2. Результаты учебной деятельности (например, средний балл годовых оценок, результаты экзаменов, тестирования, контрольных работ и т. д.).
3. Перечень моих достижений (исследовательские проекты, статьи, творческие работы, грамоты, дипломы, свидетельства, удостоверения, сертификаты, фото, видеоматериалы и т. д.).
4. Отзывы (собственные и педагогов, рецензии с приложением работ, рекомендательные письма, письма-поддержки и т. д.).

Может портфолио состоять и из следующих разделов:

1. Мой портрет (рисунок самого ребёнка, сочинение родителей о ребёнке и т. д.).
2. Я мечтаю...(высказывания ребёнка: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «О чём я люблю думать...», «Каким я себя вижу...» и т. д.).
3. Вот что я могу (образцы творчества ребёнка: рисунки, аппликации, рассказы, книжки-самodelки, фото и т. д.).
4. Мои достижения (грамоты, дипломы и т. д.).
5. Мои любимые школьные предметы (небольшие заметки о любимых школьных предметах, построенные по принципу «Мне нравится, потому что...» и т. д.).
6. Моя учёба (удачно написанные контрольные предметы по предметам, тесты, проекты, творческие работы и т. д.).
7. Моя общественная работа (мероприятия, фото, поручения, роль в спектакле, выступление на утреннике и т. д.).
8. Моё творчество (стихи, сказки и т. д.).
9. Мои впечатления (посещение музеев, театров, выставок, небольшие очерки, сочинения об этом и т. д.).
10. Мои достижения (благодарственные письма, сертификаты, похвальные листы и т. д.).
11. Отзывы и пожелания (ученика и об ученике от имени учителя, родителей и т. д.).

Ценность_портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки учащегося, раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Поэтому крайне важно усвоить для себя и пояснить ребёнку, что составление портфолио – это не гонка за дипломами и грамотами, участие в процессе учебной или творческой деятельности.





О.В. Савельева – учитель начальных классов
ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть – Кинельский

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПЕРВОКЛАССНИКОВ.

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане.

С началом обучения в школе удельный объём нагрузок, связанных с длительной неподвижностью, сильно возрастает по сравнению с предшествующим периодом жизни ребёнка. В то же время для детей вообще, а особенно для малышей в возрасте шести-семи лет, эта нагрузка является наиболее утомительной.

Приспособление (адаптация) ребёнка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуется для того, чтобы освоиться в школе по-настоящему. Это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма.

Проблема готовности ребенка к школе возникла несколько десятилетий назад (вернее, была сформулирована как проблема, а существовала всегда) в связи с изменением (снижением) сроков начала систематического обучения. Ученые, педагоги, психологи, медики подключились к исследованиям. Предлагалось и предлагается сейчас немало способов определения готовности ребенка к обучению («школьной зрелости»). Одни ученые и специалисты считали достаточным критерием достижение определенной степени морфологического развития (например, смена молочных зубов), другие связывали готовность непременно с умственным развитием, третьи считали необходимым условием определенный уровень психического, и прежде всего личностного, развития. Как показало изучение этой проблемы и в эксперименте и при массовом обучении детей в школе, готовность ребенка к школе определяется его физическим и психическим развитием, состояние здоровья, умственным и личностным развитием, т. е имеет значение весь комплекс факторов.

Поэтому и принято считать, что готовность ребенка к систематическому обучению в школе («школьная зрелость») – это тот уровень морфологического функционального и психического развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребенка.

Количество «неуспешных» младших школьников можно значительно уменьшить более качественной, профессиональной, своевременной диагностикой готовности к школьному обучению. Переход на новые ФГОС предполагает изучение уровня готовности ребенка к школе. В условиях безотметочного обучения оценка результатов строится на основе диагностики динамики развития универсальных учебных действий и освоения образовательных программ.

Диагностика сформированности универсальных учебных действий предполагает измерение сформированности отдельных умений и действий либо их комплекса с помощью специальных диагностических заданий. Для этого подбирается пакет диагностических заданий. Достоинства диагностического подхода заключаются в том, что он позволяет достаточно объективно оценить степень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, снижает долю субъективизма учителя, помогает увидеть и зафиксировать изменения, происходящих с каждым учеником и соотнести их и идеальной моделью, целями деятельности.

Диагностика строится по этапам:

Стартовая диагностика проводится в начале обучения (в конце сентября – в начале октября 1 класса). Критериями диагностики этого этапа выступают не те универсальные учебные действия, которые должны освоить обучающиеся за начальную школу, а их предпосылки.

Для **промежуточной диагностики** применяются задания, отражающие конкретные универсальные учебные действия и построенные на предметном материале.

Рубежная диагностическая (контрольная) работа проводится в конце учебного года, не позднее 20 - 25 апреля. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале системы предметных знаний и на основе предметных действий.

Предметная стартовая диагностика проводится с целью

- ✓ выяснения общего уровня готовности класса к изучению того или иного раздела или темы курса;
- ✓ выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.

Участники диагностики:

Учителя, работающие в 1-х классах

- Психолог.

- Медицинский работник.

- Учащиеся 1-х классов.
- Родители учащихся 1-х классов.

Документация по диагностике обучающихся 1-х классов:

- Общий протокол диагностики обучающихся по классу
- Сводные таблицы и диаграммы диагностики по избранным направлениям
- Индивидуальная папка результатов по направлениям диагностики (на каждого обучающегося)
- Инструментарий для проведения диагностики по каждому направлению.

Проведение обследования учащихся, а также анкетирование родителей предпочтительно осуществлять учителю совместно со школьным психологом. Для заполнения карты первоклассника привлекается медицинский работник школы.

1. Для выявления **лингвистических способностей** учащимся был предложен тест с серией заданий. Эти задания были подобраны таким образом, чтобы обеспечить достаточно полную оценку состояния тех учебных способностей, которые предопределяют успешность усвоения школьником чтения и письма.

2. Определение уровня развития у первоклассников тех **математических способностей**, которые станут основой последующего усвоения ими знаний и умений по математике. Задания подобраны таким образом, чтобы можно было получить достаточно полное представление об уровне развития у ребенка способностей к усвоению математики.

3. **Социальную зрелость** мы определяли по тестовой беседе. Такая беседа позволяет собрать сведения о запасе представлений ребенка, его ориентировке, семейной ситуации. Наконец, именно она позволяет создать атмосферу доверия, ввести ребенка в ситуацию психологического экспериментирования. Беседа должна выглядеть опросом.

4. В начале **формирования навыка чтения** могут встречаться различные трудности, которые проявляются в ошибках прочтения букв, слогов, слов, текстов, непонимании смысла читаемого и др. Подобные ошибки, выражающиеся в заменах, пропусках, вставках, перестановках, аграмматизмах, «застреваниях», невыразительности, нарушениях общего звучания речи и др., могут свидетельствовать о трудностях формирования навыка чтения. Для выявления возникающих ошибок и проведения качественной и количественной оценки целесообразно выполнить ряд заданий.

5. **Уровень воспитанности** определяется путем перекрестного сравнения собственных оценок ученика с оценками и наблюдениями учителя. Материалы данной диагностики помогут в определении уровня воспитанности учеников и осуществлении на основе этого реального руководства самовоспитания и саморазвития школьников.

Для оценки *физического развития* ребенка предлагаются контрольные упражнения и двигательные задания (тесты):

- диагностика физического развития;
- диагностика физической подготовленности;
- диагностика двигательной активности;
- диагностика функционального состояния.

Уровень психологической готовности определяет школьный психолог. При помощи психологических диагностик можно выявить уровень тревожности и мотивации обучения; провести мониторинг психологических представлений обучающегося (запас общих представлений, речевые навыки, зрительное восприятие, пространственная ориентация); выявить уровень обучаемости и умственной работоспособности, уровень внимания, памяти, мышления.

ВЫВОДЫ:

Диагностические работы позволяют определить:

- способствует ли обучение продвижению в общем развитии, происходят ли изменения в математическом и языковом развитии
- какие компоненты учебной деятельности сформированы, а какие требуют дополнительной работы
- уровень самоконтроля (планирующего, пошагового, итогового);
- уровень самооценки
- причины устойчивых ошибок учеников и характер возникающих затруднений

В большей степени педагогическая диагностика направлена на оценку следующих метапредметных результатов:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

Результаты стартовой диагностики показывают уровень готовности первоклассников к школе выше среднего, о чем свидетельствуют полученные результаты. Стартовая диагностика позволила увидеть индивидуальные «траектории» развития поступивших в школу детей, спрогнозировать результаты обучения, а, главное, принять педагогическое решение - спланировать работу с классным коллективом на лично ориентированной основе, организовать уровневое обучение. Опыт проведения стартовой диагностики, несмотря на трудоемкость и материальную затратность вполне можно реализовать в массовой школе.



Л.И.Сарандаева, Е.П. Храмова -

учителя начальных классов

ГБОУ СОШ №2 п. г. т. Усть-Кинельский

**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТИПА ПРАВИЛЬНОЙ
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО
СРЕДСТВАМИ УМК «ШКОЛА 2100».**

Учителям начальных классов хорошо известно, как предлагает работать с новым текстом на уроке традиционная методика.

Сначала учитель готовит ребёнка к восприятию текста: рассказывает о писателе, тематике его произведений, затем объясняет значение непонятных (с его точки зрения) слов, которые он сам заранее выписал из текста, потом (опять же сам) выразительно читает текст вслух, и только после этого к работе приступают дети: читают вслух, отвечают на вопросы учителя. Получается, что текст, который дети должны учиться читать, уже прочитан учителем. В результате деятельность детей немотивированна и им неинтересно. Более того,

им не ясно, почему нужно отвечать именно на эти вопросы, как они задаются, по какому принципу. По сути дела, дети не получают ответа на главный вопрос: что же значит уметь читать текст? Не получают удовольствия и от самого процесса чтения, потому что этого процесса как такового просто нет. Отсюда – скука на уроке, нелюбовь к чтению.

Решением этой проблемы является технология формирования типа правильной читательской деятельности, разработанная профессором Н.Н. Светловской и заявленная в Образовательной программе «Школа 2100».

На материале текстов учебника строится развитие умений слушать и читать текст, формирование правильной читательской деятельности.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.

Применение технологии продуктивного чтения на уроках в начальной школе позволит решить задачи, поставленные перед образовательными учреждениями государством в рамках ФГОС.

В работе с текстом выделяются три этапа:

I. Работа с текстом до чтения.

1. Дети читают фамилию автора и название произведения, затем рассматривают предшествующую тексту иллюстрацию и читают группу ключевых слов на доске или в тетради по чтению. На основании этого *они высказывают предположения* о содержании, героях, событиях произведения, которое им предстоит прочитать.

После этого можно обратиться к шрифтовым выделениям в тексте, рассмотреть другие иллюстрации, если они есть, обратить внимание на структуру текста (сколько в нём частей, глав; сколько строф в стихотворении) и уточнить первоначальные предположения.

2. Учитель *формирует цель чтения*: прочитаем, проверим свои предположения.

II. Работа с текстом во время чтения.

1. **Первичное чтение текста** (самостоятельное чтение детьми про себя, чтение учителя, комбинированное чтение).

Предпочтительным в данной технологии является первичное самостоятельное чтение детей про себя, особенно это касается стихотворных текстов. Однако в 1 классе не менее важно научить детей слушать и слышать чтение учителя. Поэтому некоторые произведения рекомендованы для чтения-слушания (учитель читает, дети слушают, следя по учебнику).

2. **Выявление первичного восприятия** (вопросы, возвращающие детей к высказанным ранее предположениям и выявляющие их эмоциональную реакцию на прочитанное).

3. **Перечитывание текст** (дети читают вслух) с элементами анализа. Перечитывание идёт по смысловым частям. По ходу чтения проводится словарная работа, учитель при необходимости делает краткие комментарии, задаёт уточняющие вопросы, а также использует элементы диалога с автором («медленное чтение»).

Таким образом, прочитывается каждая смысловая часть и к ней ставится **обобщающий вопрос**.

Важно не подменять перечитывание беседой, во время которой детям задаётся большое количество вопросов по содержанию. В первую очередь вопросы учителя должны:

- усиливать эмоциональное воздействие текста;
- углублять понимание прочитанного;
- обращать внимание первоклассников на некоторые особенности языка, авторского стиля.

4. **Обобщающая беседа.**

На этом этапе возможна работа над выразительностью чтения, наблюдение над построением текста, размышления о герое и его характере.

III. Работа с текстом после чтения.

1. **Смысловые вопросы ко всему тексту**, в том числе проблемные. Один-два смысловых вопроса должны помочь детям:

- выявить главное в прочитанном;
- установить связь между прочитанным произведением и собственным жизненным опытом, представлением о чём-либо.

2. **Короткий рассказ** учителя о писателе (один - два ярких эпизода из биографии писателя), истории создания произведения.

3. **Работа с заглавием**, его осмысление.
4. **Работа с иллюстрациями** (соотнесение их с текстом, со своим видением, представлением).
5. **Итоговое задание** (в том числе творческого характера). Уже в 1 классе оно может быть дифференцированным и углублять эмоциональное переживание прочитанного, его осмысление.

Виды работ с текстом на уроке литературного чтения.

1. Чтение всего текста (по заданию учителя).
2. Чтение, деление на части. Составление плана.
3. Чтение по готовому плану.
4. Чтение, пересказывание.
5. Чтение учеником нового текста, заранее подготовленного дома.
6. Чтение с сокращением текста (дети убирают предложения, которые можно пропустить). Подготовка к сжатому пересказу.
7. Чтение цепочкой по предложению.
8. Чтение цепочкой по абзацу.
9. Чтение вполголоса.
10. Чтение, нахождение отрывка к рисунку.
11. Чтение, ответы на вопросы.
12. Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.
13. Чтение самого красивого места в тексте или стихотворении.
14. Нахождение предложения по данному началу или концу. Позже предложение можно заменить логически законченным отрывком.
15. Чтение «выше нормы» (в основном, это домашнее задание, когда ученик хорошо зная свою норму чтения незнакомого текста, путём тренировок дома набирает 10-15 слов.

Например: норма чтения незнакомого текста у ученика составляет 40 слов, значит, домашний текст ребёнок должен прочитать с нормой 50-55 слов в минуту).

16. Чтение отрывка, к которому можно подобрать пословицу.
17. Нахождение предложения, с помощью которого можно исправить допущенную ошибку.
18. Нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль.
19. Чтение и установление, что правдиво, а что вымышлено (для сказки).
20. Чтение, нахождение предложений, которые стали поговорками (для басни).
21. Чтение, составления диафильма.
22. Чтение, подборка звукового оформления «фильма».
23. Беседа с сопровождением выборочного чтения.
24. Нахождение в тексте 3-5 выводов.
25. Высказывание своих непосредственных суждений о прослушанном после чтения учителем или учеником.
26. Чтение, рассказ о том, чем понравилось произведение, чем запомнилось.
27. Установление путём чтения причинно-следственных связей.
28. Чтение названия рассказа. Как ещё можно назвать?
29. Чтение по ролям.
30. Чтение по ролям диалога, исключая слова автора.
31. Чтение, пересказ прочитанного с помощью жестов, мимики, позы.
32. «Живая картинка» (один ученик читает, другой мимикой лица реагирует на услышанное).
33. Нахождение предложения (отрывка), которое мог бы прочитать вот этот человек: ☹

34. Нахождение отрывка, который можно прочитать презрительно, строго, с мольбой, досадой, возмущением, насмешкой, радостно, весело, печально.
35. Нахождение и чтение предложение с восклицательным, вопросительным знаком, запятой, многоточием.
36. Конкурсное чтение стихотворения (жюри выбирается из победителей на предыдущем конкурсе).
37. Нахождение и чтение образных слов и описаний.
38. Нахождение и чтение предложений с логическим ударением.
39. Нахождение и чтение слов, предложений, которые читаются громко, тихо, быстро, медленно.
40. Чтение стихотворение, расстановка пауз.
41. Чтение стихотворения цепочкой, заканчивая на паузах.
42. Выразительное чтение отрывка рассказа (стихотворения) по собственному выбору.
43. Чтение отрывка текста с распространением предложений в нём.
44. Вычленение слова из рассказа к предложенной схеме
____ чн____, ____ жи ____.
45. Поиск в тексте слова на заданное правило.
46. Нахождение в рассказе самого длинного слова.
47. Нахождение двух-, трёх-, четырёхсложных слов.
48. Нахождение в тексте и чтение словосочетаний: сущ.+прил., сущ.+глагол., мест.+глагол., сущ.+сущ.
49. Чтение, пометка непонятных слов.
50. Чтение слабо читающими детьми слов с предварительной разбивкой их на слоги.
51. Нахождение и чтение слов и выражений, с помощью которых можно нарисовать устный портрет.

52. Нахождение и чтение в тексте слов, близких по значению данным (слова даны на доске).
53. Чтение слов, к которым даны сноски.
54. Нахождение и чтение слов и выражений, которые можно использовать для написания сочинения.
55. Чтение и написание слов для практического словаря, например, к теме «Осень», «Зима» и т. д.
56. Комбинированное чтение (учитель - учащиеся хором).

Методы работы над трудными словами:

1. Раскрыть значение слова;
2. Научить правильному произношению и обратить внимание на правописание слова;
3. Использовать слово в устной и письменной речи.

Раскрытие значение слова:

1. Показ соответствующего предмета или его изображения (рисунка);
2. Замена данного слова синонимом;
3. Разбор слова по составу;
4. Замена данного слова своим описательным оборотом.



ПРИЛОЖЕНИЯ

**п. Усть-Кинельский
2012 г.**